

حصرياً في ملتقى الفكر و الإبداع

www.memar.net



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

التطوير التربوي

دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير

الطبعة الثانية 1428هـ





المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



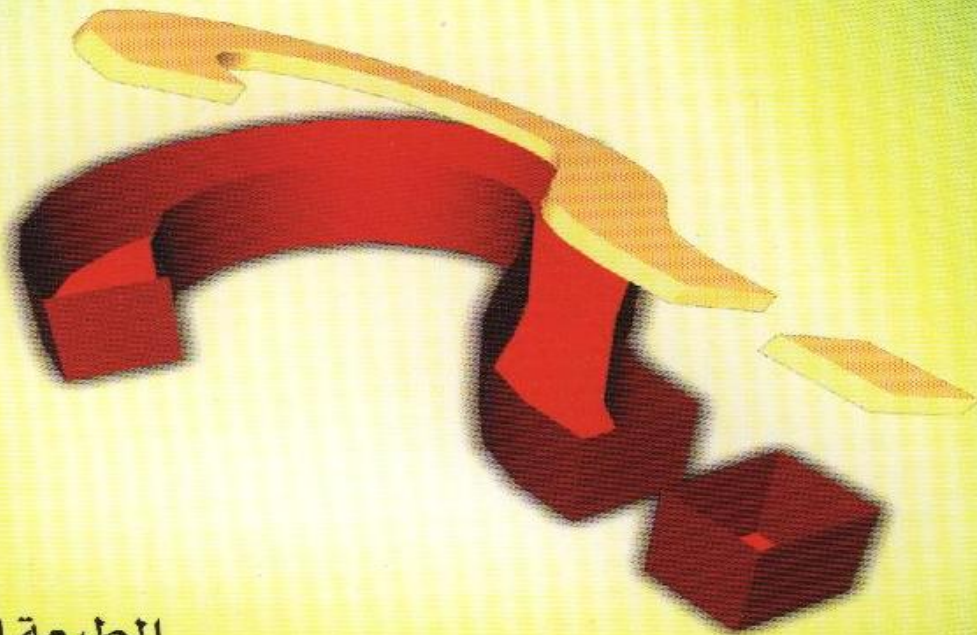
حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

لمملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير



الطبعة الثانية
١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير

أعضاء لجنة المراجعة والتطوير

د. وجيه بن قاسم القاسم
أ. صالح بن يوسف الفرهود
أ. علي بن غشوم عقيلي
أ. عيسى بن جود الله الحربي
أ. خالد بن عبد الله الرفاعي
أ. فرتاج فاحس الزوين
أ. صالح بن محمد الخرشت
أ. مازن بن عطية السلمي

فيصل بن حسن الشامي

أمين اللجنة

رجاء بن غازي العتيبي

تصميم واخراج

تركي بن عبد العزيز العتيق

الطبعة الثانية

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ح) وزارة التربية و التعليم ، ١٤٢٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية و التعليم
دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير . / وزارة التربية و التعليم - ط ٢ .
- الرياض ١٤٢٧هـ .
... ص ؟ ... سم
ردمك : ٧ - ٢١٩ - ٤٨ - ٩٩٦٠
١ - التفكير ٢ - التعلم أ - العنوان
ديوي ٣٧٠،١١٨ ١٤٢٧ / ٢٤٠١

رقم الإيداع : ١٤٢٧ / ٢٤٠١
ردمك : ٧ - ٢١٩ - ٤٨ - ٩٩٦٠

أشرف على الإعداد و الإنتاج

مركز التطوير التربوي

الإدارة العامة للبرامج و المشاريع التربوية

برنامج تنمية مهارات التفكير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ أَلْوَانِ
وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ
قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ
فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾﴾

آل عمران : ١٩٠ - ١٩١ .

فهرس الدليل

الصفحة	المحتويات
٣	كلمة وكيل الوزارة.....
٢	مقدمة الدليل
٦	
٤	
	الفصل الأول (الإطار النظري)
	■ الجزء الأول (مفاهيم حول مهارات التفكير)
١١	الإسلام والتفكير
١٢	مهارات التفكير : التعريف ، المكونات، المفهوم، الخصائص
١٣	أهمية التفكير والحاجة إليه
١٤	هل يمكن تعليم مهارات التفكير.....
١٤	دور المعلم والطالب حول مهارات التفكير
١٥	أهداف تعليم مهارات التفكير.....
١٦	البيئة الصفية الحافزة على التفكير.....
١٦	معوقات تعليم مهارات التفكير.....
١٧	■ الجزء الثاني : أنواع التفكير.....
٢٠	● النوع الأول (التفكير الأساسي)
٢٤	تعريف التفكير الأساسي.....
٢٥	مهارة الملاحظة.....
٢٥	مهارة تحديد الأهداف.....
٢٥	مهارة التخطيط.....
٢٦	مهارة التلخيص.....
٢٦	مهارة الربط
٢٧	مهارة جمع المعلومات
٢٧	مهارة معالجة الأفكار
٢٧	مهارة اقتراح البدائل
٢٨	مهارة وضع الأولويات
٢٨	مهارة وضع الأنظمة
٢٨	مهارة التعرف على وجهة نظر الآخرين
٢٩	مهارة توقع النتائج
٢٩	مهارة اعتبار جميع العوامل
٢٩	مهارة المقارنة
٣٠	مهارة التصنيف
٣٠	مهارة التطبيق
٣٠	مهارة التحليل.....
٣١	مهارة اتخاذ القرار

فهرس الدليل

الصفحة	المحتويات
٣٤	النوع الثاني (التفكير العلمي)
٣٥	الأسلوب العلمي في حل المشكلات
٣٦	مثال : حل مشكلة ضعف الطلاب في مادة القراءة
٣٨	النوع الثاني (التفكير الإبداعي)
٣٨	تعريف التفكير الإبداعي
٣٩	مهارة الطلاقة
٣٩	الطلاقة الفكرية / طلاقة الأشكال / الطلاقة اللفظية
٤٠	مهارة المرونة
٤٠	مهارة الأصالة
٤٠	مهارة التوسع
٤٢	النوع الرابع (التفكير الناقد)
٤٣	تعريف التفكير الناقد
٤٥	التفكير الاستقرائي
٤٧	التفكير الاستنباطي
٤٧	التفكير التقويمي
٥٣	الفصل الثاني (نماذج تطبيقية في تعليم مهارات التفكير)
٥٤	تمهيد
٥٦	خطوات إدخال المهارة
٥٧	التطبيقات
٥٨	إدخال المهارة في محتوى مادة الفقه
٥٩	إدخال المهارة في محتوى مادة التفسير
٦٠	إدخال المهارة في محتوى مادة الحاسب الآلي
٦١	إدخال المهارة في محتوى مادة الجغرافيا
٦٢	إدخال المهارة في محتوى مادة اللغة الإنجليزية
٦٣	إدخال المهارة في محتوى مادة التربية البدنية
٦٤	إدخال المهارة في محتوى مادة المكتبة
٦٥	إدخال المهارة في محتوى مادة التدبير المنزلي
٦٦	إدخال المهارة في محتوى مادة الرياضيات
٦٧	إدخال المهارة في محتوى مادة القراءة والأنشيد
٦٩	إدخال المهارة في محتوى مادة القراءة
٧٠	إدخال المهارة في محتوى مادة العلوم
٧٢	المراجع
٧٣	
٧٤	
٧٧	

كلمة وكيل الوزارة للتطوير التربوي

الحمد لله كما ينبغي لوجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على رسول الله معلمنا الأول محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد :

فعندما خلق الله الإنسان، لم يتركه سدى، وإنما، أناط به كثيرا من التكاليف، وجعل ميزة تلك التكاليف ومعيارها العقل، وخاطب أولي الألباب في محكم التنزيل داعيا إلى التفكير والتذكر، فقال عز من قائل : ﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ سورة الحشر، آية ٢١ .

وما دام أن العقل طريق آمن نحو الفهم والتدبر والإيمان، حرم الإسلام كل ما يؤدي إلى زواله وغيابه، مثل : شرب الخمر وتعاطي المخدرات، فيما نهى نبينا صلوات الله وسلامه عليه عن الغضب، لأن ثورة الغضب العارمة، تزيل العقل وتحد من التفكير السليم.

وجاءت نصوص الشريعة السمحة متوافقة مع العقل، الأمر الذي يتطلب حضوره سليما من أي مؤثرات سلبية حتى يتلقى التكليف الشرعي على الوجهة الصحيحة من دون إفراط أو تفريط، قال تعالى : " وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا في أصحاب السعير " . سورة الملك، آية ١٠ .

وهكذا جاء الإسلام رافعا من قدر العقل وحثا على التفكير وناهيا عن اتباع الهوى والسير خلف الشهوات بلا ضابط أو انضباط، وجاء كذلك مصححا المفاهيم الخطأ عن الكون والحياة، فكان انبثاق نور الإسلام بعد الجاهلية فتحا كبيرا أخرج به الناس من الظلمات إلى النور، ووجه الخلق للتفكير في ملكوت الله لمزيد من البحث والتقصي والتفكير. قال تعالى : " كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون " .

فالتفكير موهبة من الله، ومهارات التفكير التي يستعرضها هذا (الدليل) تسهم في تحسين هذه الموهبة الربانية، وتزيد من نشاطها، ويفتح بها الطالب والمعلم والمشرف التربوي آفاقا أكبر نحو الإبداع الأصيل والحوار البناء وحل المشكلات.

ولهذه الأسباب وغيرها، تبنت وزارة التربية والتعليم ممثلة في التطوير التربوي : برنامج تنمية مهارات التفكير ، ليكون منطلقا منهجيا لتعزيز مهارات التفكير على نطاق واسع وتأكيد دمجها في المحتوى الدراسي، وإسهاما في تحقيق تطلعات المشروع الشامل لتطوير المناهج الذي يعطي مهارات التفكير حضا كبيرا من الاهتمام بوصفها واحدة من الأساليب الحديثة التي تسهم في تطوير العملية التربوية.

ومركز التطوير التربوي إذ يضع (الدليل) في طبعته الثانية بين يدي الإخوة والأخوات من المعلمين والمعلمات، ليرجو الإفادة الكاملة مما ورد فيه، وتفعيل محتوياته في عملهم الميداني إلى أقصى درجة ممكنة، والتفاعل الإيجابي معه وإثرائه بخبراتهم وتطبيقاتهم.

ولكم سعدت كثيرا بمشاركات المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في الميدان التي حفلت بها هذه الطبعة الجديدة، ووجدت فيها فكريا نيرا يستحق التقدير، وأيقنت أن جهود الجميع في مهارات التفكير - ولله الحمد والمنة - لم تذهب سدى، فالتطبيقات الكثيرة التي وردتنا من المناطق التعليمية توضح حجم التوسع الميداني الذي شهدته مهارات التفكير، وهذا مما يثلج الصدر ويزيد الجميع عزمًا على تبني الخطوات اللاحقة التي توصل للهدف المرجو.

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ختاماً أقدم شكري الجزيل لكل من أسهم في هذا العمل النبيل : سعادة الدكتور / عبد الكريم الجهني مدير عام البرامج والمشروعات التطويرية المشرف العام على اللجنة، والأستاذ / رجاء العتيبي المشرف على برنامج تنمية مهارات التفكير أمين اللجنة، وأعضاء اللجنة الكرام : الدكتور/ وجيه القاسم (الوزارة) والأستاذ / خالد الرفاعي (تعليم الرياض) والأستاذ / صالح الفرهود (تعليم الحدود الشمالية)، والأستاذ / مازن السلمي (تعليم جدة)، والأستاذ/ عيسى الحربي (تعليم القريات)، والأستاذ / صالح الخرشت (تعليم الخرج) ، والأستاذ / فرتاج الزوين (تعليم القريات)، والأستاذ / فيصل الشامي (تعليم جدة) والأستاذ/علي عقيلي (تعليم جازان) ، والأستاذ / تركي العتيق (الوزارة) .

كما أتقدم بالشكر للجنة التحكيم الذين بذلوا جهداً في مراجعة مواد الكتاب وهم :

- الدكتور / عبدالله بن محمد الجفيمان (مؤسسة الملك عبدالعزيز لرعاية الموهوبين - الرياض).
- الدكتور / عبدالحى بن أحمد السُّبْحِي (جامعة الملك عبدالعزيز - جدة).
- الدكتور / أسامة بن حسين مَعَايِنِي (كلية المعلمين - جدة).

والشكر موصول إلى ما لقيه التطوير من دعم معالي وزير التربية والتعليم السابق الأستاذ الدكتور محمد الرشيد، وما يلقاه حالياً من دعم من معالي وزير التربية والتعليم الدكتور/ عبد الله بن صالح العبيد وسمو النائب لتعليم البنات الدكتور / خالد المقرن، ومعالي النائب لتعليم البنين الدكتور / سعيد المليص، و إلى جميع الإدارات التعليمية (بنين وبنات) التي زودتنا بالملاحظات والمرئيات من خلال تطبيق الدليل في طبعته الأولى، وأخص بالذكر كل معلم بذل جهداً في جعل تنمية مهارات التفكير جزءاً رئيساً في العملية التعليمية ولن قدم للدليل في طبعته الثانية من نماذج وتطبيقات سواء تضمنها الدليل أو لم يتضمنها، وكلي أمل وثقة في الزملاء المعلمين والمعلمات بأن تتحقق على أيديهم - بإذن الله - طموحات الوزارة في دمج مهارات التفكير في العملية التعليمية بكل ما تعنيه هذه الكلمة من معنى، وتزداد إبداعاتهم ومشاركاتهم في طبعات الدليل القادمة .

مع خالص الدعاء للجميع بمزيد التوفيق والسداد وأن يجعل ما يقدمونه في ميزان حسناتهم ونورا في دنياهم وآخرهم .

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

د. محمد بن سعد العصيمي

وكيل الوزارة للتطوير التربوي

مقدمة الدليل

الحمد لله، وبه نستعين، والصلاة والسلام على رسول الله .

تحسين الطريقة التي يفكر بها الطلاب والطالبات وتطوير قدراتهم العقلية العليا باتت مطلباً ملحاً للتربية مما جعل التربويين يؤكدون على أهمية تنمية مهارات التفكير في تحقيق هذا الهدف الذي يؤدي بالعملية التعليمية إلى نتائج فعالة ، لذلك جاءت برامج التفكير أحد أولويات التطوير في الأنظمة التعليمية نظراً لقدرتها على تهيئة الطلاب للتعامل مع تحديات الحياة بكفاءة عالية تمكنهم من حل المشكلات واتخاذ القرارات وصناعة الإبداع مستلهمين في ذلك قيم الدين الإسلامي الحنيف التي تدعو للتفكير والتأمل والتفكير . قال تعالى :

﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ سورة الحشر ، آية : ٢١ .

والوصول إلى المستويات العليا من التفكير عند الطلاب ليس بالأمر الصعب ، فيمكن للجميع بلوغه طالما أن مهارات التفكير أصبحت مهارة يمكن تعلمها ونقلها للآخرين حسب آخر الدراسات والبحوث في هذا الجانب.

ويعد دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي أحد أهم الطرائق التي تسهم في تحسين تفكير الطلاب حيث يمكن نقل أثر مهارة التفكير من غرفة الفصل بالمدرسة إلى الحياة العملية والشخصية للطلاب والطالبات ليتحقق بذلك هدف مهارات التفكير الذي تستهدفه عملية الدمج .

ويأتي (برنامج تنمية مهارات التفكير) بالوزارة بوصفه أحد أهم البرامج المتخصصة في مجال تفعيل مهارات التفكير على مستوى الوزارة وإدارات التربية والتعليم . فمنذ نشأته عام ١٤٢٣ هـ في التطوير التربوي بالوزارة وهو يمارس دوره الفاعل تدريجياً في الميدان التربوي وينسق الجهود في مجال مهارات التفكير و يعمل على دعم وتشجيع التجارب الميدانية .

وتبنى البرنامج في مراحل تطوره عدداً من البرامج المتنوعة حول مهارات التفكير بالتعاون مع إدارات التربية والتعليم بالمملكة كان لها الأثر الكبير في نشر مهارات التفكير على نطاق واسع وقد واكب هذه المسيرة عدد من قطاعات الوزارة وإدارات التربية والتعليم في البنين والبنات من خلال إعداد برامج تدريبية وثقافية وإثرائية حول مهارات التفكير بهدف تأسيس التعليم النوعي الذي يسهم في تعليم الطالب كيف يتعلم وكيف يحسن من طرائق تفكيره ويحصل على النتائج الإيجابية ، من بينها برنامج تنمية مهارات التفكير بالتطوير التربوي، والإدارة العامة للإشراف التربوي والإدارة العامة للتدريب والابتعاث والإدارة العامة لرعاية الموهوبين ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين حيث تعمل هذه الإدارات في سياق مهارات التفكير وفقاً لمبدأ التكامل .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ونتيجة لهذا الدعم المستمر من قبل الوزارة ظهر مجموعة من القيادات والخبراء والمدرسين السعوديين في مجال مهارات التفكير وطريقة دمجها في المحتوى الدراسي كما ظهر في القطاع النسائي مجموعة من الخبيرات والمدربات والقيادات في هذا المجال بصورة تدعو لكثير من التفاؤل .

كما تميزت العديد من إدارات التربية والتعليم في تطبيق مهارات التفكير في الفصول الدراسية بعد أن تلقى المعلمون والمعلمات والمشرفون والمشرفات دورات تدريبية على أساليب التطبيق.

بدء العمل بالطبعة الثانية

لأهمية مشاركة الميدان التربوي في إعداد الطبعة الثانية من خلال نتائج التطبيق العملي للطبعة الأولى طلبت الوزارة ملحوظات الميدان على الطبعة الأولى وتطلعاته في الطبعة الثانية كما طلبت منهم أفضل التطبيقات حول دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي بأسماء معديها ومدارسهم وإداراتهم التعليمية ، بتعميم الوزارة رقم ١٧/٥٥٤ وتاريخ ٢ / ١٢ / ١٤٢٧هـ ، وجاءت استجابات الإدارات التعليمية سريعة ومشجعة ومتنوعة وثرية في الجانب النظري والتطبيقي ، حيث كانت محل اهتمام التطوير التربوي وتقديره بلا استثناء .

وتم تشكيل لجنة المراجعة والتطوير من عدد من الإدارات التعليمية للاطلاع على الملحوظات والاستفادة منها فيما تم تصنيف النماذج التطبيقية واختيار الأنسب منها وفق معايير محددة وتم تضمين بعض النماذج التطبيقية في الفصل الثاني من هذا الدليل .

فصول الدليل

ويأتي هذا الدليل في طبعته الثانية ليكون مدخلا للمهتمين بمهارات التفكير في قطاعات الوزارة المختلفة مركزين فيه على عدد متنوع من المفاهيم الأساسية حول مهارات التفكير مع بعض الأمثلة المساندة والرسوم التوضيحية والنماذج التطبيقية حول دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي التي صممها الميدان التربوي .

ويتكون الدليل من فصلين: الفصل الأول بعنوان: الإطار النظري وجاء في جزأين :

الجزء الأول يتناول عددا من مفاهيم التفكير الأساسية: مفهوم التفكير وأهميته وحث الإسلام عليه وأهدافه ومدى إمكانية تعليم التفكير وخطوات تعليم مهاراته ووصف البيئة المحفزة عليه ، والجزء الثاني يركز على أنواع التفكير: وهي التفكير الأساسي والعلمي والإبداعي والناقد .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

أما الفصل الثاني فيتناول أبرز النماذج التطبيقية التي وردت من إدارات التربية والتعليم حول دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي التي تم اختيارها من قبل لجنة المراجعة والتطوير ، حيث جاءت النماذج ممثلة لعدد من المواد الدراسية ، وسعت هذه الطبعة أن تكون اللغة والأمثلة والرسوم البيانية أكثر وضوحاً وأقل تعقيداً وأن تشمل التطبيقات التخصصات المختلفة .
ونأمل في نهاية المطاف أن يصل هذا الدليل إلى مستوى طموح الميدان التربوي ، وأن يكون مرجعاً علمياً يفيد منه الجميع و يحدد الخطوط الأساسية لمفاهيم مهارات التفكير نحو عمل موحد يُوّطر هذا التوجه .

ولا يسعنا في هذا السياق إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل لسعادة وكيل الوزارة للتطوير التربوي د . محمد بن سعد العصيمي على توجيهاته السديدة وتشجيعه لهذا العمل ونثمن له حرصه الشديد على مشاركة الجميع في هذا الدليل الذي أعطى العمل قيمة مضافة تقدرها جميعاً .
والله نسأل أن يوفقنا لما يحب ويرضى ويجزل المثوبة للجميع، إنه سميع مجيب .

لجنة المراجعة والتطوير



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

الفصل الأول

الإطار النظري



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

الجزء الأول

مفاهيم حول التفكير

التفكير

الإسلام والتفكير

يجد المتأمل في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، أنهما أوليا العقل والتفكير أهمية كبيرة وجاءت الآيات تتحدث عن التفكير وإعمال العقل في الكون ، قال تعالى :

﴿ إِن فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ سورة آل عمران

يقول الشيخ (السعدي ، ١٤٠٤) في تفسيره لهذه الآية : " وفي ضمن ذلك ، حث العباد على التفكير فيها ، والتبصر بآياته ، وتدبر خلقها ... " .

والآيات في التفكير واستخدام العقل كثيرة جدا ، فهي تتجه إلى عقل الإنسان وتفكيره ووجدانه وحسه وإلى معرفته وملاحظته ، ومشاهداته وتأملاته ، فجميع تلك الآيات تقرر فريضة التفكير في الإسلام (الربيع ، ١٤٠٢)

وكرم الله عز وجل الإنسان بالعقل وجعله مناط التكليف والمسؤولية وحث على استخدامه في فهم الأمور وعدم الاقتصار على ظاهر الأحوال قال تعالى : ﴿ وَمِن آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (٤١) وَمِن آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ السِّنِينَ وَالْوَنُجُومِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴾ (٤٢) وَمِن آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاءُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴾ (٤٣) وَمِن آيَاتِهِ يُرِيكُمْ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْرِجُ بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ (سورة الروم) (٤٤)

وفي مقابل ذلك ذم الله عز وجل الذين عطلوا هذه النعم والمواهب قال تعالى :

﴿ وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ

أُذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلَّ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴾ (سورة الأعراف) (١٧٩)

وإذا بحثنا في السنة النبوية نجد أن الرسول ﷺ وجهنا إلى التفكير والتأمل في الكون ، وما فيه من آيات دالة على وحدانيه الخالق سبحانه وكمال قدرته ، ففيما رواه ابن حبان أن بلالاً رضي الله عنه قدم على رسول الله ﷺ يؤذنه بصلاة الصبح ، فوجده يبكي ، فقال يارسول الله :

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ما يبكيك وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال ويحك يا بلال ؛ وما يمنعني أن أبكي وقد أنزل الله تعالى علي في هذه الليلة ﴿ إِنِّي فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَأُبَيِّنَ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ ثم قال : "ويل لمن قرأها ولم يتفكر" . سورة آل عمران آية ١٩٠

ومن ثم جاء صحابة رسول الله ﷺ فوجهوا الناس إلى التفكير ، فهاهو عمر بن الخطاب رضي الله عنه يوجه أبا موسى الأشعري . رضي الله عنه . إلى استعمال تفكيره وفهمه والقياس فيما لم يرد فيه نص ، حيث روي عن عمر بن الخطاب . رضي الله عنه - أنه كتب إلى أبي موسى الأشعري : "الفهم الفهم" فيما أدلي إليك مما ورد عليك مما ليس في قرآن ولا سنة ، ثم قاييس الأمور عند ذلك ، واعرف الأمثال ، ثم اعمد فيما ترى إلى أحبها إلى الله وأشبهها بالحق . واهتم علماء المسلمين بهذا الأمر في كتبهم أمثال ابن تيمية ، وابن القيم ، والشافعي... وغيرهم . وقد أشاروا إلى التأمل والنظر والتفكير كثيرا ، وأولوه عناية خاصة . وفي عصرنا الحاضر اهتمت المؤسسات التربوية بالتفكير وتربية أبنائها عليه ، فلم تكتف بالتلقين والحفظ واستيعاب المعلومات فقط ، بل سعت إلى تدريب الطلاب والمتعلمين على تنمية مهارات التفكير، وذلك من خلال المقررات الدراسية والجامعية حتى تتحول هذه المهارات إلى سلوك نابع من شخصية الطالب والمتعلم وأساسا في تكوينه وحياته .

مهارات التفكير

المهارة في اللغة : إحكام الشيء وإجادته .
وفي الاصطلاح : القدرة على القيام بمهمة ما (عقلية أو بدنية) ، بدرجة معينة من السرعة والإتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول .

الشكل التالي يوضح الفرق بين مفهوم التفكير ومفهوم مهارات التفكير وخصائص مهارات التفكير :

مفهوم مهارات التفكير

تمثل العمليات المحددة التي يمارسها الفرد ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات . مثل : اتخاذ القرار والمقارنة والتحليل والتصنيف .

مفهوم التفكير

عملية تقوم عن طريقها بمعالجة عقلية واعية للمدخلات الحسية والمعلومات لتكوين : الأفكار أو الاستدلالات أو الحكم عليها .

خصائص مهارات التفكير

- قابلة للتعليم .
- قابلة للنقل والممارسة .
- قابلة للتوظيف في مواقف جديدة .
- تتحسن بالتدريب والممارسة .

يتألف مفهوم مهارات التفكير من مجموعة من المهارات العملية يسهم إتقانها في تحسين التفكير .

تعريف التفكير ومكوناته ومهارته

تعريف التفكير :

عرف (باير) التفكير بأنه عملية عقلية يستطيع المتعلم عن طريقها عمل شيء ذي معنى من خلال الخبرة التي يمر بها (Beyer.2001)

مكونات التفكير (١)

يحتوي التفكير على ثلاثة مكونات ، هي :

عمليات

- عمليات معرفية معقدة مثل حل المشكلات
- عمليات معرفية أقل تعقيدا مثل الاستيعاب والتطبيق والاستدلال .
- عمليات توجيه وتحكم فوق معرفية . (تخطيط ، مراقبة ، تقويم) .

محتوى

معرفة علمية خاصة بالموضوع أو المشكلة أو الظاهرة.

استعدادات

استعدادات وراثية وعوامل شخصية .
مثل : الاتجاهات والميول والقيم والقدرات العقلية .

(١) جروان (٢٠٠٢ م) بتصريف

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

أهمية التفكير والحاجة إليه :

في هذا العصر ذي المعطيات العلمية والتقنية والصناعية المتقدمة والتغيرات المتسارعة في شتى مجالات الحياة ، أصبح من الضروري إعداد الطلاب وتربيتهم من أجل العيش في هذا العالم بحيث يكونون قادرين على التفاعل الإيجابي مع معطياته ، وحل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعه من أجل تحقيق رفاههم ورفاه مجتمعه والمجتمع الإنساني، وعلى ذلك نرى أننا بحاجة لتعليم مهارات التفكير من أجل :

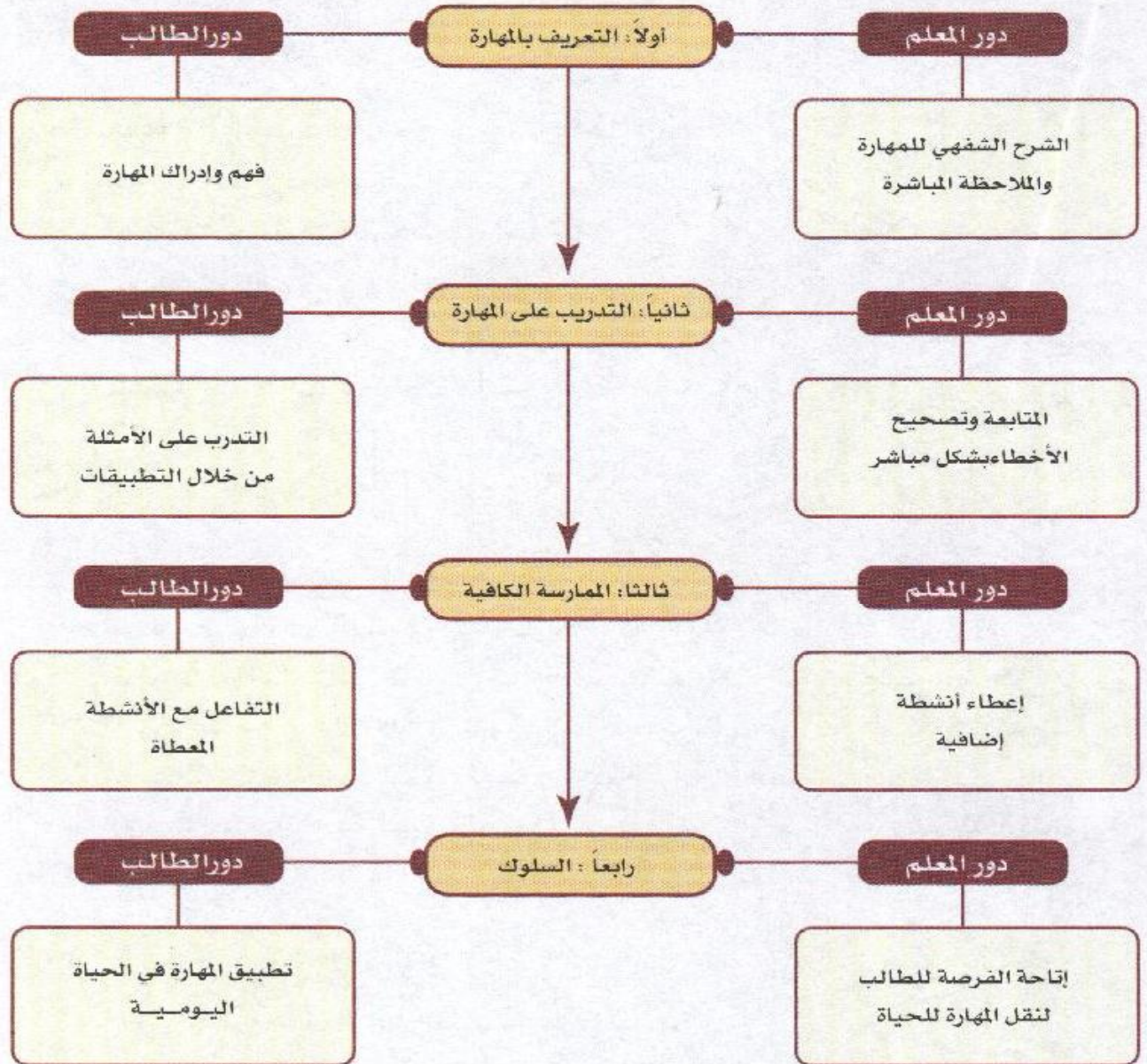
- تمكين الطالب من اكتشاف بدائع خلق الله مما يعمق إيمانه .
- التفوق الدراسي ورفع مستوى التحصيل .
- تعليم الطالب كيفية الحصول على المعلومة من مصادر متنوعة .
- يتعلم الطالب كيفية توظيف المعلومات بدلا من الاقتصار على حفظها .
- تمكين الطالب من حل المشكلات مما يسهم في تقدمه وتقدم مجتمعه ووطنه وأمته .
- والإسهام في بناء الحضارة الإنسانية .
- الإسهام في تخريج طلاب مفكرين ومنتجين وذوي مهارات تمكنهم من التفاعل مع حاجات سوق العمل وتلبيتها . (القاسم والشرقي، ١٤٢٦ هـ)

هل يمكن تعليم مهارات التفكير ؟

التفكير هبة ربانية ميز الله بها الإنسان عن باقي مخلوقاته على هذه الأرض ، فلا يمكن لأحد أن يهب التفكير للآخرين ولكن الذي يمكن فعله هو تعليم الناس (مهارات التفكير) فنساعد بذلك على تحسين تفكيرهم وتحقق لهم نتائج أفضل ، ويؤكد (دي بونو ، ١٩٩٨ م) أننا لا نهب الآخرين التفكير وإنما نُقدِّم لهم آليات تنظم التفكير وبهذا نعمل على توظيفه ونجعله مثمرا أكثر مما لو تركناه يسير على نحو تلقائي غير مضبوط وغير منتظم . ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا إذا نظرنا إلى التفكير باعتباره مهارة يمكن تعلمها ونقلها للآخرين وذلك عن طريق بناء برامج تفكير يتم التدريب عليها وتنفيذ أنشطة صفية ودمج المهارة في المحتوى الدراسي ونقل أثرها لحياة الطلاب خارج المدرسة ، ويرى (دي بونو ١٩٩٨ م) كذلك أن التفكير مهارة يمكن تنميتها بالاهتمام المركز وممارسة بعض المهارات الأساسية . واستناداً لذلك ظهر مجموعة من البرامج التي تعلم التفكير وتدريب على مهاراته المتنوعة . ومن هذه البرامج برنامج كورت (CoRT) لـ (دي بونو) وبرنامج البناء العقلي لـ (جيلفورد) ، وبرنامج التعلم بالاكشاف ، وغير ذلك .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

دور المعلم والطالب حول مهارات التفكير



بيئة محفزة للتفكير ← طالب مفكر ← مجتمع منتج ← بلد متقدم

أهداف تعليم مهارات التفكير :

- لقد أورد مجموعة من الباحثين (قطامي ، ١٤٢٤ ، زيتون ، ١٤٢٣) أهدافا عديدة لتعليم التفكير، من أبرزها :
- أن التفكير يسهم في زيادة الإيمان بالله تعالى .
 - مساعدة الطالب ليكون متعلما تعلمًا ذاتيا .
 - زيادة ثقة الطالب بنفسه لتحقيق ذاته واكتشاف قدراته .
 - التكيف الإيجابي للطالب مع بيئته .
 - مساعدة الطالب على معالجة وإنتاج المعرفة .
 - زيادة قدرة الطالب على حل المشكلات واتخاذ القرارات وإيجاد الحلول الإبداعية.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع مواقف الحياة بشكل أفضل .

البيئة الصفية الحافزة على التفكير :

- فيما يلي اقتراحات للمعلم تساعد في إيجاد بيئة صفية حافزة على التفكير :
- ١/ ادعم وعزز أفكار الطلاب الابداعية الجديدة ولا تكبحها .
 - ٢/ انظر لأخطاء الطلاب نظرة إيجابية لتساعدهم في التغلب عليها .
 - ٣/ تجاوب مع اهتمامات الطلاب وميولهم في غرفة الفصل كلما كان ذلك ممكناً .
 - ٤/ أعط الطلاب الوقت الكافي ليطوروا أفكارهم وإجاباتهم .
 - ٥/ ابن بيئة صفية قائمة على القبول والاحترام المتبادل بينك وبين ابنائك الطلاب من جهة وبين الطلاب وأنفسهم من جهة أخرى .
 - ٦/ عزز إجابات الطلاب وإسهاماتهم
 - ٧/ وفر تقنيات تربوية ووسائل تعليمية تمكن الطلاب من التفاعل والوصول للمعلومات .
 - ٨/ اجعل الفصل مكاناً آمناً للطالب بدنياً ونفسياً .
 - ٩/ حاول أن تشرك جميع الطلاب في فعاليات مواقف التعليم الصفية .
 - ١٠/ تعرف على خصائص نمو الطلاب والفروق الفردية بينهم .
 - ١١/ شجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم واستمع لها وقدم التغذية الراجعة حولها باستخدام تعبيرات أو ألفاظ أو أفعال تحفيزية تجعلهم يستمرون في ذلك بشكل إيجابي .

- ١٢/ احرص على تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة تؤدي إلى تفاعل الطلاب بشكل نشط وأتخ لهم فرصة لطرح الأسئلة.
- ١٣/ وفر المساحة للطلاب لمناقشة الأمور بشفافية عالية وحرية في التعبير.
- ١٤/ اطرح أسئلة مفتوحة تثير التفكير .
- ١٥/ اطرح نشاطات علمية متنوعة تنمي في الطالب مهارات العلم والبحث عن المعرفة .
- ١٦/ قوّم أداء الطلاب بشكل يتطلب استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات .
(Feldhusen ,Treffinger 1986 . جروان ، ١٤٢٢ . قطامي ، ١٤٢٤).

معوقات تعليم مهارات التفكير :

ثمة مجموعة من العوامل والممارسات تعوق عملية تعلم مهارات التفكير ولا تجعلها تعمل على الوجه المطلوب ، نذكر منها :

- ١- اعتقاد البعض أن المعلم هو مصدر المعرفة في الموقف التعليمي وأن دور الطالب هو استقبال هذه المعرفة وتذكرها فقط وأن الكتاب المدرسي هو المرجع الوحيد .
- ٢- ندرة استخدام البرامج التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة التي تشجع على إثارة التفكير .
- ٣- ضعف مهارة بعض المعلمين في إدارة الفصل وعدم إتاحة الفرصة الكافية للنقاش أو التشجيع على ممارسته بفاعلية عالية .
- ٤- اقتصار التقويم على قياس مهارات عقلية دنيا ، كالتذكر والاستيعاب والتطبيق وعدم وصوله لمستويات أعلى من ذلك إلا في حالات نادرة .
- ٥- عدم إعارة بعض المعلمين الاهتمام الكافي لأسئلة الطلاب وآرائهم .
- ٦- لجوء بعض المعلمين إلى معاقبة الطلاب بحسم جزء من درجاتهم في المشاركة إذا لم يوفق فيما يجيب .
- ٧- تدني مستوى الأسئلة الصفية التي يطرحها المعلمون ، وافتقارها إلى الأسئلة المثيرة للتفكير أو اقتصارها على أسئلة التذكر واسترجاع المعلومة .



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

الجزء الثاني

أنواع التفكير

أنواع التفكير :

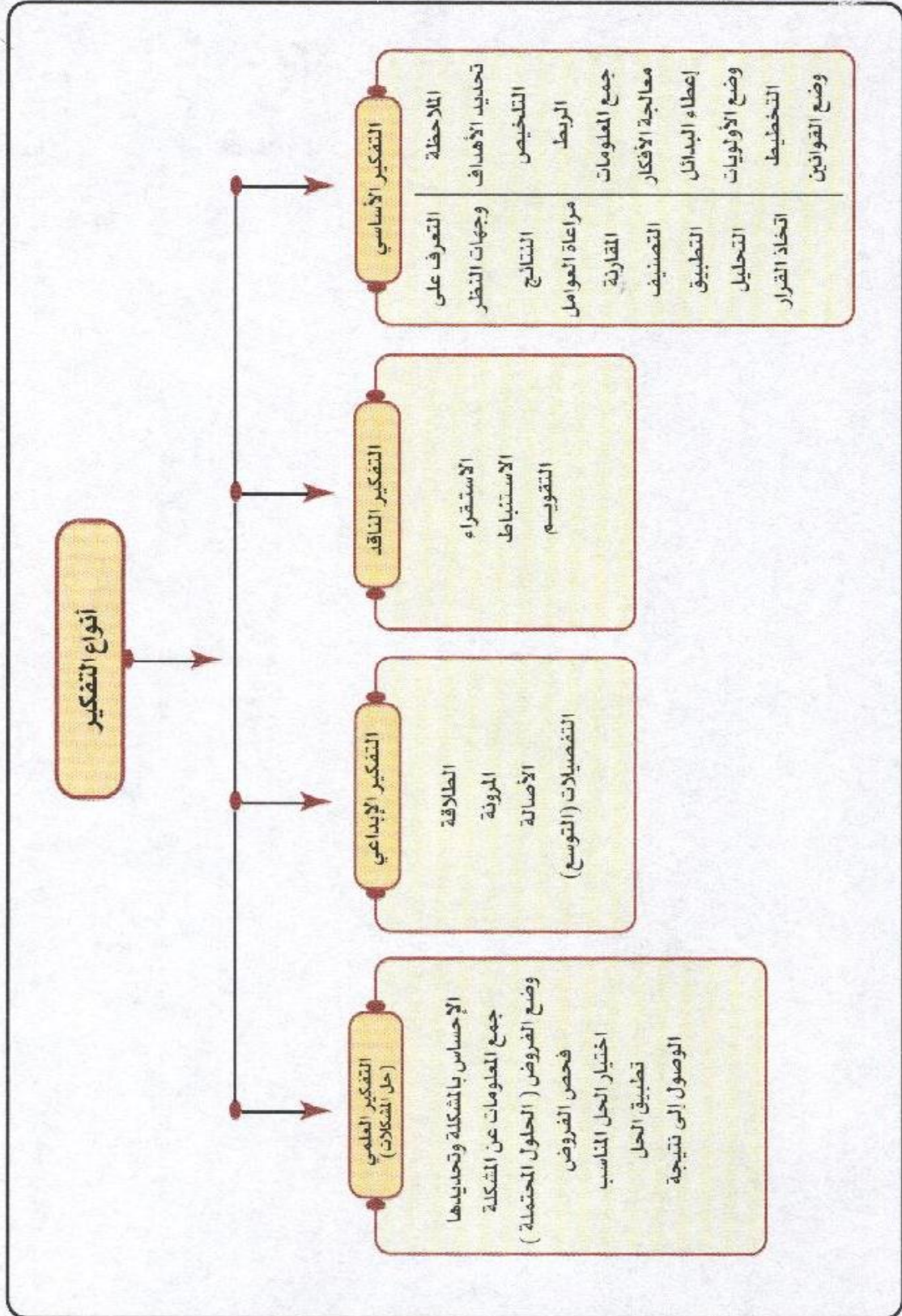
هناك أنواع عديدة للتفكير وتحدد وفقاً لمنظورنا للتفكير نفسه . ففي هذا الدليل سنقتصر على معالجة أنواع التفكير الآتية :

التفكير الأساسي .	Basic Thinking
التفكير العلمي .	Scientific Thinking
التفكير الإبداعي .	Creative Thinking
التفكير الناقد .	Critical Thinking

وكل نوع من هذه الأنواع يتكون من عدد من المهارات التي إن أتقنها المتعلم يصبح قادراً على ممارسة ذلك النوع من التفكير .

ولتوضيح أنواع التفكير ومهارات كل نوع يقدم الدليل الخريطة المفاهيمية الآتية :

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ



الخريطة المفاهيمية لأنواع التفكير



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

النوع الأول

التفكير الأساسي

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

تعريف مهارات التفكير الأساسي :

هي مجموعة من النشاطات العقلية ذات مستوى تعقيد أقل ، وتمثل إجادتها أمراً ضرورياً قبل الانتقال لأشكال التفكير الأخرى الأكثر تعقيداً كحل المشكلات والتفكير الناقد ، وقد أورد مجموعة من الباحثين مهارات عديدة للتفكير الأساسي منها :-



● مهارة الملاحظة :

تعريفها: المشاهدة الدقيقة للأشياء والأحداث باستخدام حاسة واحدة أو أكثر .
الأمثلة:

مثال (١)

أثناء خروجك من المدرسة؛ وجدت مجموعة من الطلاب يتعاونون في إصلاح سيارة زميلهم عند باب المدرسة ، دون ملاحظتك تجاه هذا الموقف.

مثال (٢)

اختر صورة من أحد كتبك ثم دوّن ملاحظتك عليها .

● مهارة تحديد الأهداف :

تعريفها: ذكر الأغراض المقصودة من إنجاز عمل ما قبل الشروع فيه .
الأمثلة:

مثال (١)

تعيش المملكة العربية السعودية نهضة شاملة في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله - حفظه الله - ومن لوازم هذه النهضة استمرار العناية بشبكة الطرق والمواصلات وذلك لمواكبة النمو السريع للصناعة والتجارة، حيث سعت المملكة لإيجاد طرق حديثة ومتنوعة تربط بين مدن المملكة وقراها ، فحققت المملكة قيادة في هذا المجال .

من خلال هذا النص ، ومن وجهة نظرك ، ما أهداف المملكة من إنشاء شبكة الطرق والعناية بها ؟ .

مثال (٢)

يسعى كثير من الشباب في مراحلهم العمرية المختلفة إلى تكوين صداقات مختلفة فما أهدافهم من ذلك ؟

● مهارة التخطيط :

تعريفها: مجموعة من الرؤى الشمولية التي تساعد على تحقيق الأهداف في المستقبل .
الأمثلة:

مثال (١)

ضع خطة واضحة المعالم لرحلة سياحية ستقوم بها أنت وعائلتك للمصيف في جنوب المملكة .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

مثال (٢)

تهتم وزارة التربية والتعليم في المملكة بالمكتبات المدرسية وتحويلها إلى مراكز لمصادر التعلم .
ضع خطة لجذب الطلاب للاستفادة من محتويات المكتبة المدرسية .

مهارة التلخيص :

تعريفها: استخراج الأفكار الرئيسة للموضوع ، والتعبير عنها بإيجاز ووضوح .

مثال :

الزلازل عبارة عن هزات سريعة تصيب أجزاء من القشرة الأرضية في فترة زمنية قصيرة ، وقد يسبق هذه الهزات ظواهر غريبة كصدور أصوات من باطن الأرض ، فيما تبدأ الحيوانات في التصرف بطريقة غريبة تدل على أنها تشعر بقرب حدوث زلزال ما ، ففي مناطق الغابات والأحراش تنطلق الحيوانات من جميع الأنواع في وقت واحد وفي مشهد غريب غير مألوف لتبتعد بدرجة كافية عن منطقة معينة ، كما أن الحيوانات التي تبيت بيئاتها الشتوية كالزواحف تغادر جحورها قبيل وقوع الزلزال . والنقطة التي يحدث بها الزلزال تكون موجودة على عمق عدة كيلومترات ، قد تصل أعماقها إلى ٦٠٠ كم وتسمى البؤرة الزلزالية ومسقط هذه النقطة على سطح الأرض يسمى المركز السطحي للزلزال ، وكلما قل العمق وكان أقرب إلى سطح الأرض اشتد تأثيره المدمر . (من محتوى مقرر الجغرافيا الطبيعية-الصف الأول ثانوي ، ١٤٢٧ . ٢٠٠٦)

- لخص الأفكار الرئيسة في هذا النص وتحدث عنها بإيجاز معتمداً على مفردات وجمل من إنشائك .

مهارة الربط :

تعريفها : ضم أجزاء منفصلة مع بعضها للخروج بقيمة جديدة ذات فائدة إضافية .

مثال (١)

اربط بين الكلمات الآتية لتخرج بمجموعة من العبارات:
(المعلم ، الفصل ، النشاط ، الكتاب ، الملعب ، الطالب ، المعمل)

مثال (٢)

اربط بين شيئين ترى أنهما يشكلان في النهاية قيمة جديدة .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

● مهارة جمع المعلومات .

تعريفها : القدرة على جمع المعلومات والحقائق والآراء والأحداث المتعلقة بموقف أو ظاهرة ما .

الأمثلة:

مثال (١)

قم بجولة في مدرستك ثم اجمع معلومات عن جهود الإدارة في المحافظة على النظام .

مثال (٢)

اجمع المعلومات اللازمة عن أسباب الحوادث المرورية في المملكة ورتبها حسب تكرارها ومواقع حدوثها في المدن الكبرى والطرق السريعة ودرجة الإصابة .

● مهارة معالجة الأفكار :

تعريفها : مناقشة المواقف والأفكار من خلال جوانبها الإيجابية والسلبية (الغرشت، ١٤٢٤هـ) .

الأمثلة:

مثال (١)

تعترم إحدى المدارس إلغاء الاصطفاف الصباحي اكتب إيجابيات هذا القرار وسلبياته .

مثال (٢)

قررت وزارة التربية والتعليم دمج موضوعات مادة التربية الوطنية ضمن مادة العلوم الاجتماعية ، ما إيجابيات هذا القرار وسلبياته ؟

● مهارة اقتراح البدائل :

تعريفها : إعطاء خيارات أخرى للمواقف والأفكار موضع المناقشة .

الأمثلة :

مثال (١)

إذا انقطع التيار الكهربائي وأنت تذاكر دروسك ليلاً ، فما البدائل التي تقترحها للتغلب على المشكلة ؟

مثال (٢)

طلب الطبيب من أحمد أن يخفض من وزنه ، ويمتنع عن تناول السكريات والدهون . ماهي البدائل الغذائية الصحية التي تساعد أحمد ليبدو أكثر رشاقة .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

● مهارة وضع الأولويات :

تعريفها : ترتيب الأعمال في ضوء معايير يضعها الفرد .

مثال :

بدأت الإجازة الصيفية وأمامك الخيارات الآتية :

- المشاركة في النادي الصيفي .
- السفر إلى المصايف بصحبة الأهل .
- دراسة لغة أجنبية في معهد بمدينةنتك .
- القيام برحلة مع زملائك .
- الالتحاق لوظيفة عمل مؤقتة .

رتب الخيارات السابقة وفقاً لأولوياتها (أهميتها) بالنسبة لك ، مبيناً المعايير والمسوغات التي راعيتها .

● مهارة وضع الأنظمة والقوانين :

تعريفها: مجموعة من النقاط التي تسهم في ضبط مواقف الحياة المختلفة .

الأمثلة:

مثال (١)

ضع نظاماً يساعد على الحد من ظاهرة غياب الطلاب في المدرسة .

مثال (٢)

ضع نظاماً يساعد على الحد من انتشار ظاهرة التدخين بين الطلاب .

● مهارة التعرف على وجهة نظر الآخرين :

تعريفها : تحديد موقف الفرد من شيء ما ، تمت ملاحظته أو تم عرضه شفويّاً أو حتى مجرد أخذه في الحسبان ضمن قضية ما أو موضوع معين (سعادة ، ١٤٢٣)

الأمثلة:

مثال (١)

يطالب بعض رجال الأعمال بعدم بناء ملاعب رياضية وقاعات مسرح في المدارس الجديدة وذلك من أجل خفض التكاليف الأمر الذي يساعد في بناء مدرسة أخرى جديدة .

كيف ترى وجهة نظر التربويين في هذا الأمر ؟

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

مثال (٢)

تمنع المدرسة دخول المأكولات من خارج المدرسة ولكن بعض الطلاب لا يرون ذلك صحيحاً ؟
حدد وجهة نظر الفريقين .

مهارة توقع النتائج :

تعريفها: إعطاء النتائج المحتملة للأعمال والقرارات والأفكار من خلال البعد الزمني (نتائج فورية ، متوسطة المدى ، بعيدة المدى) .

الأمثلة:

مثال (١)

قرر أحد زملائك ترك الدراسة . ما النتائج المتوقع حدوثها مباشرة بعد القرار؟

مثال (٢)

ما النتائج المتوقع حدوثها - بعد خمس سنوات - اذا لم يتم الترشيد في استخدام المياه ؟.

مهارة اعتبار جميع العوامل :

تعريفها : أشياء يجب أن يراعيها الفرد عندما يفكر في موضوع ما (الخرشت، ١٤٢٤).

الأمثلة:

مثال (١)

أردت شراء سيارة ، ما العوامل التي يجب أن تأخذها في الحسبان قبل الشراء ؟.

مثال (٢)

كان الجو غائماً ومشجعاً على النزهة البرية، وعزمت مع زملائك على الخروج للبر ، ما العوامل التي يجب أن تأخذها في الاعتبار عند خروجك؟

مهارة المقارنة :

تعريفها: التعرف على أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق تفحص العلاقة بينهما .

الأمثلة:

مثال (١)

اعقد مقارنة بين الكتاب والصحيفة ، من خلال أوجه التشابه وأوجه الاختلاف.

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

مثال (٢)

ما أوجه الشبه والاختلاف بين جهاززي التلفاز والمذياع ؟

● مهارة التصنيف :

تعريفها: القدرة على تجميع العناصر أو المجموعات وفقاً لأوجه الشبه والاختلاف بينها.

الأمثلة:

مثال (١)

صنف الممارسات التي تحدث ضمن البيئة الصفية، إلى ممارسات سلوكيات صحيحة وأخرى خاطئة .

مثال (٢)

صنف المحتويات التي تشاهدها داخل غرفة فصلك .

● مهارة التطبيق :

تعريفها: استخدام ما يتم تعلمه من (حقائق . معلومات . قوانين . نظريات) لممارسته في موقف جديد .

الأمثلة:

مثال (١)

بعد دراستك لقواعد رسم خط الرقعة أعد كتابة العبارة الآتية :
إذا لم تخطط لحياتك فأنت تخطط للفشل .

مثال (٢)

من خلال دراستك لصفة الضوء ، قم بتطبيق الضوء أمام زملائك .

● مهارة التحليل :

تعريفها : تجزئة الأشياء إلى العناصر التي تتكون منها ومعرفة العلاقة بينها.

الأمثلة:

مثال (١)

دون أهم مكونات الحاسب الآلي وسجل العلاقة بينها.

مثال (٢)

قم بذكر أهم الأجزاء التي تتألف منها سيارتك واكتب وظائف تلك الأجزاء وعلاقتها ببعض.

مهارة اتخاذ القرار :

تعريفها : القدرة على معالجة الحدث بشكل إيجابي للوصول إلى قرار .
وتتطلب (عملية) اتخاذ القرار عدة خطوات نوجزها في الآتي :

- ١- تحديد الهدف .
- ٢- توليد قرارات ممكنة .
- ٣- دراسة القرارات المتعددة .
- ٤- ترتيب القرارات حسب الأفضلية .
- ٥- تقويم أفضلها .
- ٦- اختيار أفضل القرارات (جروان،٢٠٠٢م)

الأمثلة:

مثال (١)

أقفل أخوك الصغير ذو السنوات الثلاث على نفسه باب الغرفة ولم يتمكن من فتحها ،
ولفت انتباهك صراخه بداخل الغرفة وأنت وحدك في المنزل ، ما القرار المناسب الذي
يمكن أن تتخذه في مثل هذه الحالة ؟

مثال (٢)

قمت متأخراً ذات يوم ، وشعرت أن إدارة المدرسة سوف تتضايق من وصولك إليها
متأخراً إلا أن لديك اختباراً دورياً في أحد المقررات الدراسية في ذلك اليوم . ما
القرار الذي سوف تتخذه ؟



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

النوع الثاني

التفكير العلمي

التفكير العلمي (الأسلوب العلمي لحل المشكلات)

تعريف التفكير العلمي : تفكير مُنظَّم يستخدم الفرد فيه ما لديه من معارف وخبرات ومهارات لدراسة موقف أو ظاهرة أو حالة للتعرّف على خصائصها وتحليلها واكتشاف العلاقات القائمة بينها ، بهدف حل التناقض أو الغموض الذي يتضمنه الموقف أو الظاهرة أو الحالة .

يشتمل التفكير العلمي على عدد من المهارات من بينها مهارة (حل المشكلات):



مثال: (المشكلة) ضعف الطلاب في مادة القراءة.

١- الإحساس بالمشكلة :

وصلت شكوى لمدير المدرسة من أحد أولياء الأمور يشكو ضعف ابنه في مادة القراءة ، ثم تتالت الشكاوى. وهنا حدد مدير المدرسة مع المشرف التربوي المشكلة بالسؤال الآتي : ما أسباب ضعف الطلاب في مادة القراءة ؟.

٢- جمع المعلومات ذات العلاقة بالمشكلة:

- الاطلاع على درجات الطلاب في آخر تقييم مستمر .
- أخذ إحصائية بعدد الطلاب الذين لا يجيدون القراءة.
- أخذ إحصائية بعدد معلمي اللغة العربية الذين لديهم أخطاء في طريقة تدريس اللغة العربية .
- حصر التقنيات التربوية المتوفرة أو غير المتوفرة الداعمة لمادة القراءة.
- زيارات صفية لمعلمي اللغة العربية بهدف تقييم أدائهم ودرجة استخدامهم للتقنيات التربوية ومصادقية التقييم المستمر .

٣- وضع الفروض (الأسباب المحتملة) :

- وجود معلم لغة عربية لا يجيد طرائق تدريس اللغة العربية .
- وجود مشكلة خاصة لدى الطالب نفسه .
- وجود المشكلة لدى جميع الطلاب أو بعضهم أو نفر قليل.
- ضعف استخدام المعلم للتقويم المستمر في مادة القراءة .
- ضعف استخدام المعلم لتقنيات التعليم الداعمة لمادة القراءة .

٤- فحص الفروض : زيارات الفصول بهدف:

- تقويم معلم اللغة العربية .
- تقويم استخدام المعلم للتقنيات التعليمية الداعمة لمادة القراءة .
- تعرف على جودة تقويم المعلم لطلابه .
- الاطلاع على درجات الطلاب في مادة اللغة العربية.

٥- اختيار الحل /الحلول المناسبة من بين الفرضيات:

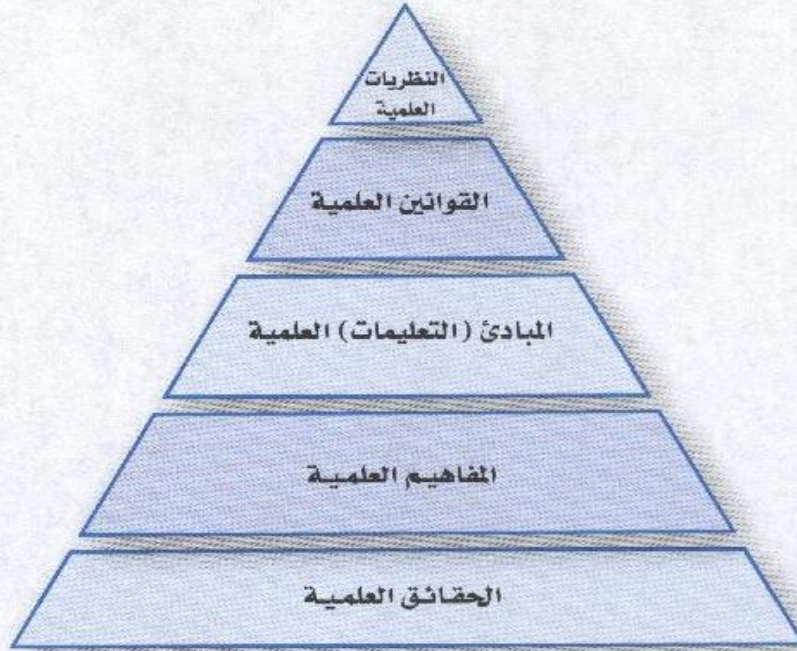
دراسة تقارير المشرف بعد زيارته للفصول وتحليل هذه التقارير ودراسة الفروض وفحصها وتقويمها في ضوء تلك التقارير والوصول إلى حل أو مجموعة حلول محتملة.

٦- تطبيق الحل :

- تطبيق الحل / الحلول على الطلاب .
- تدريب المعلمين على استخدام التقنيات التربوية الداعمة لمادة القراءة .
- متابعة استخدام المعلمين لهذه التقنيات .
- تعزيز طرائق التدريس عند المعلم الذي لا يجيدها بشكل سليم.
- تقويم أداء الطلاب بعد ذلك .

٧- الوصول إلى نتيجة :

ارتفاع عدد الطلاب الذين يقرأون قراءة صحيحة .
ولكي تتضح كيفية تنمية مهارات التفكير العلمي من خلال المناهج الدراسية، فإن هذا الأمر يتطلب منّا معرفة البناء الهرمي للعلم، ويمكن توضيح ذلك من خلال الرسم الآتي، (البكر، ٢٠٠٣م) :



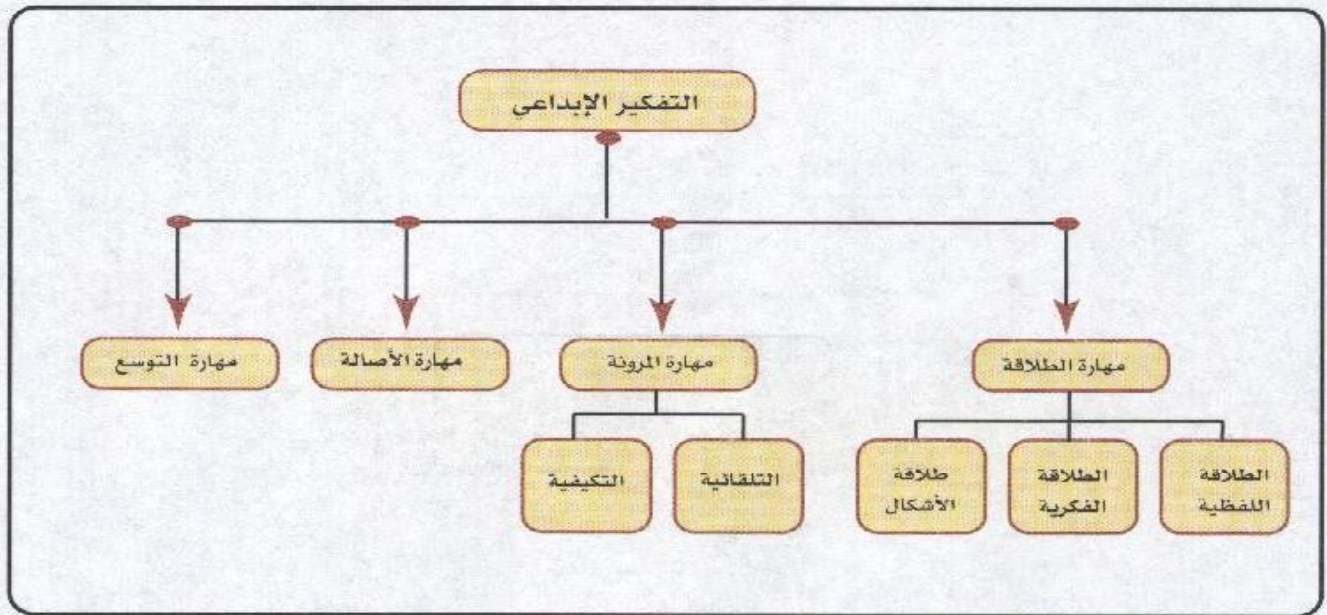
ويظهر هنا أن قاعدة العلم تتكون من الحقائق العلمية، بينما تكون النظريات العلمية في قمة الهرم (البكر، ٢٠٠٣م)، ويتطلب الأمر تكوين اتجاه إيجابي لدى الطلاب نحو التفكير العلمي عن طريق البحث والملاحظة، ووضع منهجية علمية تتوافق مع طبيعة الظاهرة.

النوع الثالث

التفكير الإبداعي

التفكير الإبداعي :

تعريف التفكير الإبداعي: هو قدرة عقلية على التفكير في عدد من الأفكار والمواقف حيث توجد مشكلة أو حاجة إلى أفكار جديدة ، وهو نشاط عقلي يتصف بالمرونة ، وبتعدد مسارات التفكير ويؤدي إلى إنتاج جديد يتصف بالابتكار والجدة. (Feldhusenat Treffinger : 1986) ويمكن قياس الإبداع عن طريق عدد من البرامج والاختبارات والاستبانات الخاصة مثل: اختبارات : تورنس ، جلفورد ، وليامز ، رنزولي ، شيف (سرور ، ٢٠٠١) .



أولاً الطلاقة (Fluency) .

وتعني إنتاج كمية كبيرة من الكلمات أو الأفكار أو البدائل ، في فترة زمنية محددة حول موقف أو حدث أو مفهوم ما .
وتتقسم الطلاقة إلى :

أ-الطلاقة اللفظية (طلاقة الكلمات) :

وتعني القدرة على إنتاج الكلمات والوحدات التعبيرية المنطوقة واستحضارها بصورة تناسب الموقف التعليمي التعليمي .

مثال :

هات أكبر عدد ممكن من الكلمات المؤلفة من أربعة حروف وتبدأ بالحرف واو (وادي ، وادي ، وادي ، واهم ، وحشي ، وفاء ، واجب ، وطني ، وهلة ، وردة ، وقفة ، ورطة) . (هلال ، ١٩٩٧ م) .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ب- الطلاقة الفكرية (طلاقة المعاني) :

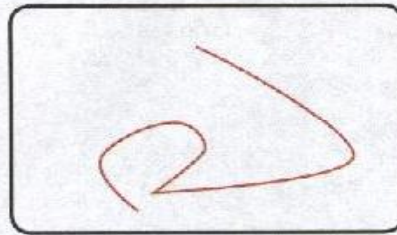
وتعني القدرة على التوصل إلى أعداد كبيرة من الأفكار في وقت محدد ، وذلك بصرف النظر عن نوع هذه الأفكار أو مستوياتها أو جوانب الجودة فيها .
مثل :

- هات أكبر عدد من العناوين (للدرس ، للقصة ، الصورة ، القصيدة ، ... إلخ)
- اذكر أكبر عدد من الاستخدامات لزجاجة عصير .
- هات أكبر عدد من النتائج المترتبة على تناول السكريات .

ج. طلاقة الأشكال :

وتعني القدرة على تغيير الأشكال بإضافات بسيطة (ابوزيد ، ١٩٩٩م) . كما تعني القدرة على الرسم السريع لعدد من الأشكال أو الأشياء في الاستجابة لمثير وضعي أو بصري (جروان ، ٢٠٠٢م) .

مثال : كون أقصى ما تستطيع من الأشكال الجديدة ذات المعنى التي يمكن أن تخرج بها من خلال الشكل الآتي :



ثانياً : المرونة (Flexibility)

وتعني قدرة الفرد على الانتقال من موقف إلى آخر، أو تغيير الاتجاهات في التفكير من مسار إلى مسارات أخرى بدون صعوبة كبيرة. وتنقسم المرونة إلى قسمين :

أ- **المرونة التلقائية:** وتعني قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار أو الاتجاهات أو الاقتراحات التي ترتبط بمشكلة أو موقف. (جروان ، ٢٠٠٢).

مثال :

تعطلت الحافلة التي تنقلكم للمدرسة في منتصف الطريق ، ما هي الخيارات المتنوعة التي يمكن أن تفعلها لتصل للمدرسة في أسرع وقت .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ب- المرونة التكيفية : وتعني القدرة على تكيف الفرد مع أوضاع المشكلة ومع الصور التي تأخذها أو تظهر بها المشكلة ، وكلما ازدادت لدى الفرد القدرة على تغيير استجاباته لكي يتلاءم مع المواقف الجديدة تطورت لديه المرونة التكيفية الإبداعية. (سعادة ، ٢٠٠٣ م)
مثال :

- فكر في طرق متنوعة يفعلها رجل ذهب للمحيط المتجمد الشمالي حتى يستطيع أن يعيش بدون أن يؤثر عليه الطقس الجليدي.
- أردت أن تتصل بزميلك هاتفياً ، ولكنك لم تجد رقمه لديك . فكر في إيجاد طرق متنوعة للحصول على رقمه .

● ثالثاً : الأصالة (Originality)

- وتعني القدرة على الإتيان بفكرة جديدة ، أو التوصل إلى منتج غير مسبوق ، سواء كان المنتج مادة مكتوبة أو مجسمة أو مرئية، وتتميز الاستجابات الأصيلة في أحيان كثيرة بالطرافة والغرابة وبعد المدى في التفكير. مثل :
- فكر بطرائق غير مسبوقة لجذب الجمهور لحفلكم المدرسي .
 - اصنع أفكاراً جديدة باستخدام ورق الجرائد .

● رابعاً : (التوسع أو الإفاضة) (Elaboration)

- وتعني القدرة على إضافة العديد من (التفاصيل) اللازمة لجعل الفكرة أو المنتج أكثر وضوحاً وأكثر فائدة .
مثال :

- أضف على اللوحة التشكيلية التي رسمها (زميلك) أكبر كم من الإضافات الممكنة حتى تبدو أكثر إبداعاً وأكثر جمالاً .
- اذهب لمراكز مصاد التعلم أو مكتبة المدرسة ثم دون أكبر عدد من الأفكار التي تجعل من المركز أو المكتبة أكثر فائدة وأكثر تشويقاً وأكثر جمالاً .
- وضع الجملة الآتية : كان رسول الله ﷺ جواداً .



النوع الرابع

التفكير الناقد

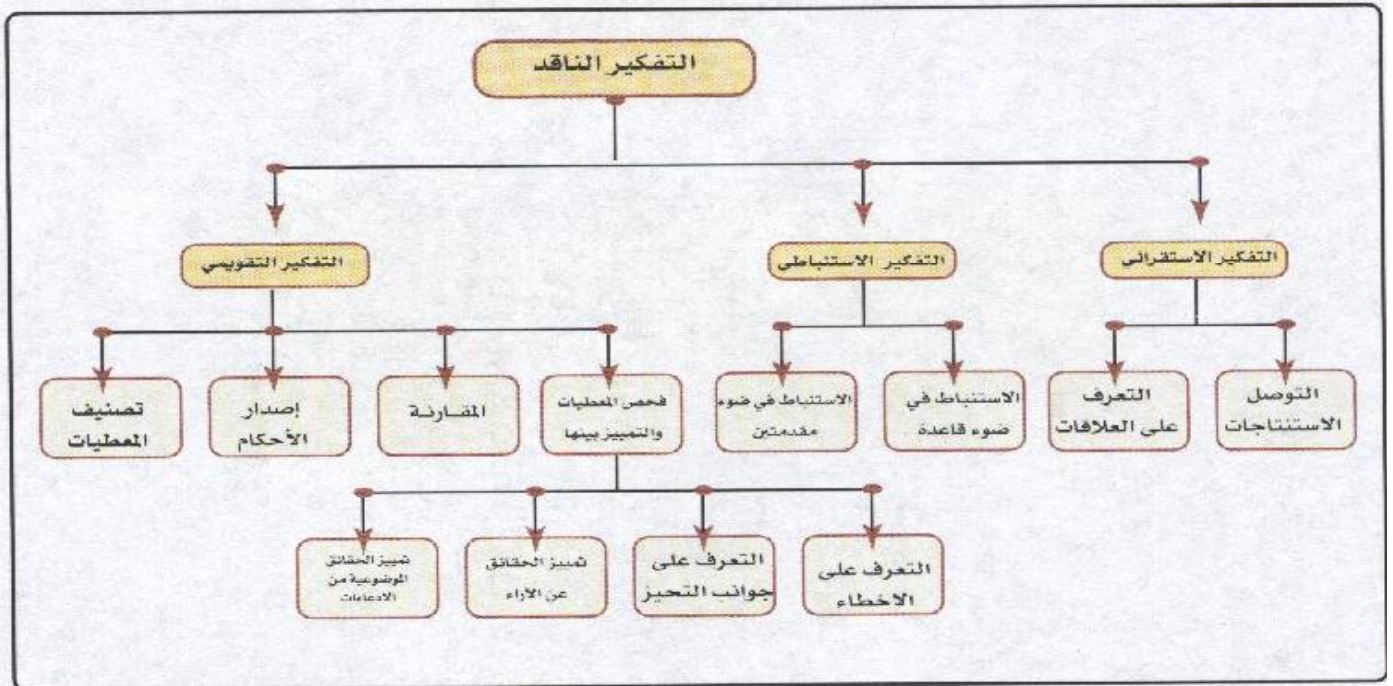
تعريف التفكير الناقد:

نشاط عقلي يقوم الفرد من خلاله بفحص الموقف والمعطيات استناداً لمعايير أو ضوابط محددة ، ومن ثم الوصول لقرارات أو أحكام أو علاقات جديدة . ويشمل هذا النوع من التفكير ثلاثة أنواع هي :

١/ التفكير الاستقرائي Inductive Thinking

٢/ التفكير الاستنباطي Deductive Thinking

٣/ التفكير التقويمي Assessing Thinking



أولاً : التفكير الاستقرائي :

هو نشاط عقلي يقوم على دراسة مجموعة من المعلومات الجزئية أو الحالات الخاصة من أجل الوصول إلى قاعدة عامة أو نظرية أو علاقة (الحربي ، ٢٠٠١ ، Almyl.M. 1970) .

يشتمل التفكير الاستقرائي على مهارتين أساسيتين هما :

- التوصل إلى استنتاجات .
- التعرف على العلاقات .

أمثلة : .

أ - الاستقراء بهدف التوصل إلى استنتاجات :

المثال الأول : المعطيات

أ- للدجاج ريش .

ب- للحمام ريش .

ج - للعصافير ريش .

د - للصقور ريش .

الاستنتاج : (الوصول إلى قاعدة) للطيور ريش .

المثال الثاني: المعطيات

أ- العدد ١٢ يقبل القسمة على ٢ دون باقى .

ب- العدد ١٦ يقبل القسمة على ٢ دون باقى .

ج- العدد ٢٤ يقبل القسمة على ٢ دون باقى .

د- العدد ٤٨ يقبل القسمة على ٢ دون باقى .

الاستنتاج : (الوصول إلى قاعدة) الأعداد الزوجية تقبل القسمة على ٢ دون باقى .

المثال الثالث : المعطيات :

أ- الولدُ جالسٌ ————— كان الولدُ جالساً .

ب- الجوُّ غائمٌ ————— صار الجوُّ غائماً .

ج- المصباحُ مضاءٌ ————— ظلَّ المصباحُ مضاءً .

د- الزهرُ متفتحٌ ————— أصبح الزهرُ متفتحاً .

الاستنتاج : (التوصل إلى قاعدة) كان وأخواتها وترفع الاسم وتنصب الخبر .

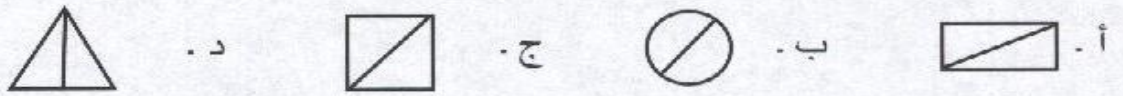
حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ب - الاستقراء بهدف التعرف على العلاقات :

المثال الأول : أدرس مجموعة الأرقام التالية وأوجد العلاقة التي تربط بينها . وفي ضوء تلك العلاقة أوجد العدد الذي يفترض وضعه في الفراغ .

٤٢ ، ٣٥ ، ، ١٤ ، ٧

المثال الثاني: أي الأشكال التالية لا ينتمي للمجموعة :



المثال الثالث : في السطر الخامس من الرسم التالي ، أي دائرة يجب تظليلها ؟

(١)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	-	-	-	<input checked="" type="radio"/>
(٢)	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	-	<input checked="" type="radio"/>	-
(٣)	<input checked="" type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(٤)	-	-	<input checked="" type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	-
(٥)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

المثال الرابع : اختر من العمود الثاني العلاقة التي تربط الدول في العمود الأول :

العمود الثاني	العمود الأول
أ - دول آسيوية	الأردن
ب - دول أفريقية	المغرب
ج - دول عربية	البحرين
	اليمن



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

المثال الخامس: أي مجموعة من الأحرف التالية تختلف عن بقية المجموعات ؟

- ١- أ أ ب أ ٢- أ ج أ أ ٣- أ ب أ أ ٤- أ ب أ ب

المثال السادس: اختر من القائمة (ب) ما ينتمي للقائمة (أ) :

ب	أ
أ - ٣٩	١ - ٢١ ٢٤ ٢٧
ب - ٤٤	٢ - ١٩ ٨٩ ٧٩
ج - ١٢	٣ - ٥٥ ٣٣ ٢٢
د - ٩٢	
هـ - ٢٣	

ثانياً : التفكير الاستنباطي :

هو نشاط عقلي يسعى الفرد من خلاله إلى الوصول لاستنتاج ما أو معرفة جديدة في ضوء (معلومات أو افتراضات أو مقدمات أو قاعدة) معطاة . (Almy.M.1970)
ويستند هذا النوع من التفكير لمهارة رئيسة هي التعرف على العلاقات والوصول لاستنتاجات في ضوء ذلك . ويمكن أن يتم الاستنباط في ضوء قاعدة أو في ضوء مقدمتين تسمى الأولى المقدمة الكبرى وتسمى الثانية المقدمة الصغرى .. وفيما يلي أمثلة توضيحية .

١- الاستنباط في ضوء قاعدة:

مثال (١):

لقاعدة : تتمدد المعادن بالحرارة.

النحاس معدن .

الاستنتاج : النحاس يتمدد بالحرارة.

مثال (٢):

القاعدة : النباتات الخضراء تحتوي على مادة الكلوروفيل (اليخضور) .

النخيل نبات .

الاستنتاج : النخيل يحتوي على مادة الكلوروفيل .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ب- الاستنباط في ضوء مقدمتين:

مثال (١):

- المقدمة الأولى : جميع الجمال حيوانات (مقدمة صحيحة).
- المقدمة الثانية : جميع الطيور حيوانات (مقدمة صحيحة).
- الاستنتاج : جميع الجمال طيور (خطأ).

مثال (٢):

- المقدمة الأولى : لون الدم أحمر (مقدمة صحيحة).
- المقدمة الثانية : لون عصير الطماطم أحمر (مقدمة صحيحة).
- الاستنتاج : عصير الطماطم دم (خطأ).

نلاحظ وجود مجازفة كبرى في هذا النوع من التفكير قد تقود الطالب الى استنتاجات خاطئة ، لذلك يجب الحذر في الاستنتاج وتقويمه واصدار الحكم عليه في ضوء انسجامه مع الواقع والحقائق العلمية قبل الأخذ به .

فيما يلي أمثلة إيجابية على التفكير الاستنباطي المستند إلى مقدمتين :

مثال (١):

- المقدمة الأولى : تنخفض درجة الحرارة عندما ينزل المطر (مقدمة صحيحة).
- المقدمة الثانية : السماء تمطر (مقدمة صحيحة).
- الاستنتاج: ستخفض درجة الحرارة (استنتاج صحيح).

مثال (٢):

- المقدمة الأولى : تعمل مولدات الكهرباء المنزلية بقوة الرياح في الصين (مقدمة صحيحة).
- المقدمة الثانية : تهب رياح شديدة على المنطقة (مقدمة صحيحة).
- الاستنتاج : ستولد الكهرباء في المنازل (استنتاج صحيح).

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

ثالثاً : التفكير التقويمي :

هو نشاط عقلي يهدف إلى إصدار حكم أو قرار حول قيمة أو نوعية أو سلامة شيء ما (فكرة ، موقف ، رأي ... إلخ) في ضوء معيار (Costa .A. 1985 ، Armstrong.T 1994) ويتطلب هذا النوع من التفكير فحص المعطيات بامعان ودقة وعدم التسرع في إصدار الأحكام.

يشتمل هذا النوع من التفكير على عدد من المهارات منها :

أ - مهارة فحص المعطيات والتمييز بينها ، وتشمل:

- التعرف على الأخطاء .
- تمييز الحقائق الموضوعية عن الادعاءات .
- تمييز الحقائق عن الآراء .
- التعرف على جوانب التحيز .

أمثلة :

المثال الأول : فحص المعطيات والتمييز بينها .

اقرأ النص التالي واستخرج منه:

- ١- الحقائق .
- ٢- الآراء .
- ٣- الأخطاء .
- ٤- المغالطات .

دولة أوروبية صغيرة ومجتمعها ذو طابع قبلي ، وهي دولة بتروولية وفيها أصغر احتياطي نفطي في العالم ، وتعد في طليعة الدول المصدرة للبترول الذي يعود عليها بدخل كبير أدى إلى تقدمها اقتصادياً وصناعياً وحضارياً .. ويشير تقرير للأمم المتحدة إلى ارتفاع نسبة الأمية والفقر والبطالة في هذه الدولة . فحوالي ٥٠% من سكانها يقعون تحت خط الفقر ، وترتفع نسبة الأمية فيها إلى حوالي ٤٠% ، ويزيد عدد سكان هذه الدولة عن عدد سكان مصر رغم أن مساحتها أقل من مساحة مصر ، ويزيد عدد خريجي الدراسات العليا فيها عنه في مصر ، لذلك نرى أساتذة الجامعات من هذا البلد منتشرين في شتى أنحاء العالم، ورغم ذلك فهؤلاء الأساتذة لا يستطيعون التأقلم في بيئاتهم الجديدة ، ويواجهون مشكلات عديدة.

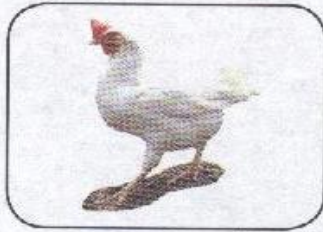
ب - المقارنة :

تعني التعرف على الخصائص وتحديد أوجه الشبه والاختلاف ، وقد تكون المقارنة حرة أو في ضوء معايير .

المثال الأول:

التعرف على الخصائص والمقارنة .

أمعن النظر في الصورة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



- ١- اكتب مجالات المقارنة بين البطة والدجاجة مرتباً إجابتك في جدول .
- ٢- بماذا تتشابه البطة والدجاجة .
- ٣- ما أوجه الاختلاف بينهما .

المثال الثاني :

قارن بين كل عنصرين متقابلين في القائمة الآتية :

١. شرطي حداد .
- ٢- سيارة حصان .
- ٣- المتنبى الراديو (المذياع) .
- ٤- حبة برتقال الكرة الأرضية .

ج - تصنيف المعطيات :

تعني وضع الأشياء في مجموعات وفقاً لمعيار أو أكثر .

المثال الأول:

تعاقب على حكم الدولة الإسلامية العديد من الخلفاء مثل :

أبو بكر الصديق ، عمر بن الخطاب ، عثمان بن عفان ، وعلي بن أبي طالب ومعاوية بن أبي سفيان ، ويزيد بن معاوية ، عبد الملك بن مروان ، أبو عبد الله السفاح ، وأبو جعفر المنصور .

- صنف المعطيات السابقة بأكبر عدد ممكن من الطرق .

- حدد معياراً للتصنيف في كل حالة.

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

المثال الثاني :

يوزع المعلم على الطلاب مجموعة من الصور ويطلب منهم تصنيفها في مجموعتين :

- مجموعة الصور التي تمثل كائنات حية .
- مجموعة الصور التي تمثل أشياء غير حية .

وبعد أن ينتهوا من التصنيف يطلب منهم تصنيف كل مجموعة إلى أكبر عدد ممكن من التصنيفات بشرط أن يكتبوا المعيار الذي تم بموجبه التصنيف في كل حالة .

د- رابعا : إصدار الأحكام :

هي عملية عقلية عليا ، حسب تصنيف (بلوم) للأهداف ، وتشمل إصدار الأحكام أشياء عديدة من بينها تقرير مدى صحة أو قيمة الشيء (القاسم والشرقي ، ١٤٢٦) .

المثال الأول:

اقرأ النص الآتي وبين رأيك فيه :

الجزائر أكبر الدول العربية من حيث عدد السكان والمساحة ، وهي من أهم الدول النفطية في العالم ، ففيها احتياطي نفطي كبير جدا ، وهي أيضا من الدول الصناعية في مجال الألبان واللحوم.

المثال الثاني :

يتناظر أحمد وعلي في موضوع دراسة اللغة الإنجليزية ، فقال أحمد : علينا دراسة اللغة الإنجليزية فهي المفتاح لدراسة العلوم والاطلاع على ثقافات الآخرين وتراثهم ، ومن عرف لغة قوم أمن شرهم .

وقال علي : لسنا بحاجة لعلوم الآخرين ، فلدينا علوم القرآن الكريم و الرسول صلى الله عليه وسلم ، يقول : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ، ولا يوجد علم في المراجع العلمية الأجنبية أفضل من العلم الموجود في المراجع العربية ، وأضف لذلك أن الرجوع للمراجع العربية ، والتقيد بما فيها هو من مظاهر حب الوطن.

١. اقرأ وجهتي النظر السابقتين وقرر أيهما الأقوى .

٢. أي وجهتي النظر يمكن أن تتبنى ؟ أثبت وجهة نظرك بالحجة أو البرهان .

الفصل الثاني

نماذج تطبيقية في تعليم مهارات التفكير :

من مناهج :

- العلوم الشرعية .
- اللغة العربية .
- العلوم الاجتماعية .
- اللغة الانجليزية .
- الرياضيات .
- العلوم .
- الحاسب الآلي .
- التدبير المنزلي .
- التربية البدنية .

تهييد

أثبتت الدراسات الميدانية والأبحاث العلمية التي قام بها مجموعة من المهتمين بمهارات التفكير أهمية تعليم مهارات التفكير ودورها في توسيع مجال الإدراك وكيف أن أثرها ينتقل من المشغل التدريبي و من الصف في المدرسة إلى حياة الطالب العامة بصورة تجعله أكثر قدرة على رؤية جوانب الموقف الذي يمر فيه من جميع جوانبه ، ويكشف (دي بونو، ٢٠٠١) من خلال عدد من الدراسات أهمية بالغة لمهارات التفكير في توسيع مجال الإدراك عند الطلاب، حيث يذكر في دراسة أجراها على عدد من الطلاب أن المجموعة الضابطة التي لم تتلق تدريباً على مهارات التفكير أظهرت ميلاً إلى الانحراف بالموضوع نحو ما يمكن تسميته (النقطة التي تجر نقطة) ، فالنقطة التي تبرز في الموضوع تفتح مجالاً جديداً للنقاش ، وفي المقابل يشير (دي بونو) أن المجموعة المدربة على مهارات التفكير بدت كأنها تستكشف الموضوع أكثر مما تتصارع حوله، وقد التزمت بصلب الموضوع دون أن يتشعب نقاشها إلى مجالات أخرى .

ومن جهة أخرى يؤكد (شوارتز ، ٢٠٠٥) أن دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي هو السائد في التدريس مؤكداً من خلال أبحاثه ودراساته الميدانية التي استمرت ٢٥ سنة أن الدمج من أقوى التقنيات المستخدمة هذه الأيام لتطوير التفكير والتعليم الذي يعمق المحتوى عند الطالب .

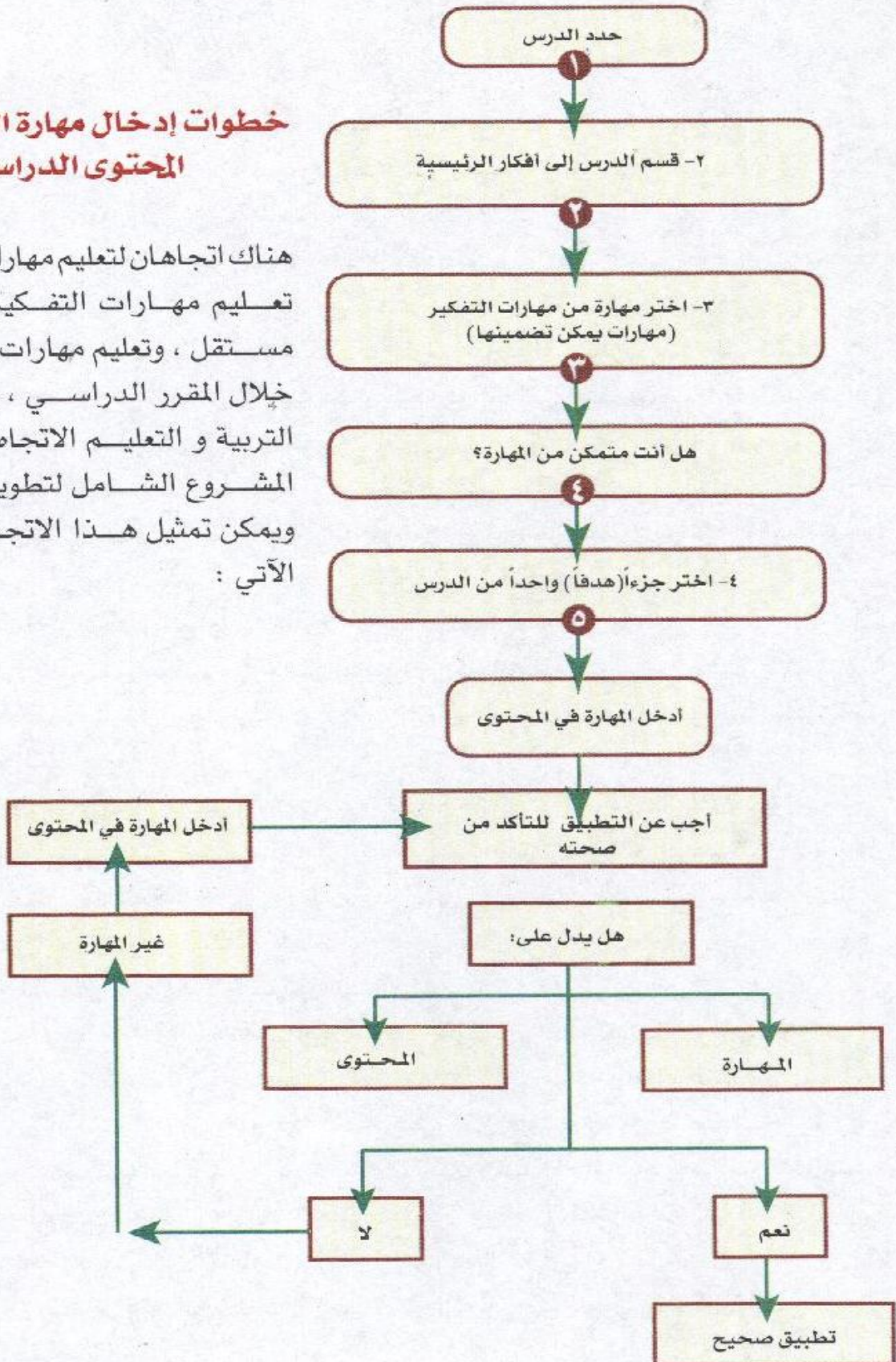
كما تشير الدراسات الأكاديمية على ضرورة دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي وأظهر بحث ميداني على مستوى محلي شمل عدداً من الطلاب السعوديين بالداخل أهمية دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي وأثر ذلك في اكتساب مهارة التعلم الذاتي وتوسيع مجال الإدراك عند الطلاب (الزوين ، ٢٠٠٥) .

ومن هذا المنطلق يأتي هذا الفصل الذي يُقدّم عدداً من التطبيقات الميدانية لتكون مدخلاً للمعلم والمعلمة في عملية الدمج ، وهي النماذج التي تلقته الوزارة من الميدان التربوي بقطاعيه : الرجالي والنسائي، واعتمدت على الأسئلة المثيرة للتفكير كمحاولة تشير إلى مدى التفاعل الكبير مع مهارات التفكير من قبل المعلمين والمعلمات والمُشرفين والمشرفات بمختلف تخصصاتهم ، الأمر الذي يعكس اتساع قاعدة مفهوم مهارات التفكير على نطاق واسع في جميع الإدارات التعليمية (بنين وبنات) بفضل الله ثم بفضل الجهود التي يبذلها الجميع في هذا المجال .

والتي نأمل أن تستمر وتزداد لأهمية الأخذ بهذا التوجه في سبيل النقلة النوعية المرجوة للعملية التعليمية .

خطوات إدخال مهارة التفكير في المحتوى الدراسي

هناك اتجاهان لتعليم مهارات التفكير :
 تعليم مهارات التفكير بشكل مستقل ، وتعليم مهارات التفكير من خلال المقرر الدراسي ، وتبنت وزارة التربية و التعليم الاتجاه الثاني في المشروع الشامل لتطوير المناهج ، ويمكن تمثيل هذا الاتجاه بالأنموذج الآتي :





المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

التطبيقات

الصف : الثاني متوسط

المادة : الفقه

موضوع الدرس : أهل الزكاة

محتوى الدرس :

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ سورة التوبة

مهارات يمكن تضمينها :

٢- التخطيط

٢- الحقيقة والرأي

١- المقارنة

٥- الاستنتاج .

٤- الخارطة المفهومية

أنشطة مقترحة :

(١) اعقد مقارنة بين الفقير والمسكين مبينا النتيجة التي تتوصل إليها من المقارنة.

(المقارنة)

(٢) بين الله عز وجل في كتابه العزيز أن الزكاة تدفع من الأغنياء إلى الفقراء ، واستمعت في إحدى الندوات إلى رأي بعض الأغنياء باستثمار أموال الزكاة في مشروعات تعود بالنفع على المجتمع .

(الحقيقة والرأي)

بين الحقيقة من الرأي في الجملة السابقة.

(٣) يصرف بعض التجار زكاة أموالهم في بناء المساجد والأعمال الخيرية، وبعضهم الآخر يدفعها سنوياً إلى الفقراء والمساكين فقط ولا يعلم بأن هناك أصنافاً أخرى تستحق الزكاة. في ضوء ذلك، اقترح خطة لتعريف الأغنياء بأهل الزكاة .

(التخطيط)

(الخارطة مفاهيمية)

(٤) ارسم خارطة مفهومية لأهل الزكاة

■ مقدم من : المشرف التربوي عيسى علي أحمد خرشان / المنطقة التعليمية : محال عسير.

الصف : الثالث المتوسط

المادة : تفسير

موضوع الدرس : تفسير سورة الجمعة

محتوى الدرس :

قال تعالى:

﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٠﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١١﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا أَنْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجْرَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١٢﴾﴾

- سبب نزول الآيات الكريمة .

- تفسير الآيات .

مهارات يمكن تضمينها :

١- التصنيف ٢- المقارنة ٣- توليد الاحتمالات ٤- توقع النتائج ٥- الوصف.

أنشطة مقترحة :

(١) ذكرت الآيات الكريمة التكاليف الشرعية التي ينبغي أن يؤديها المسلم يوم الجمعة قم بتصنيفها وفق معيار معين تراه مناسباً .

(التصنيف)

(٢) صف حال المصلين أثناء استماعهم للخطبة وتأديتهم للصلاة.

(الوصف)

(٣) قارن بين صلاة الجمعة وصلاة الظهر بأكبر عدد ممكن من عناصر المقارنة.

(المقارنة)

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

- (٤) هات أكبر عدد ممكن من الاحتمالات التي تجعل بعض الناس يتأخرون عن التبكير إلى الجمعة، وما الحلول التي تقترحها لذلك ؟
(توليد الاحتمالات)
- (٥) إذا استمر الناس في البيع والشراء أثناء دخول وقت الصلاة ما النتائج المترتبة على ذلك .
(توقع النتائج)

الصف : الثاني ثانوي

المادة : حاسب آلي

موضوع الدرس : مقدمة في الحاسب والمعلومات

محتوى الدرس :

- المعلومات : هي المعاني والمفاهيم والحقائق والمعارف التي يدركها الإنسان .
- البيانات : الشكل الخارجي الظاهري التي تمثل به تلك المعاني والمفاهيم والحقائق .
- الحاسب الآلي : آلة الكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها .

مهارات يمكن تضمينها :

- ١- الطلاقة ٢- الربط ٣- التصنيف ٤- المقارنة ٥- جمع المعلومات

أنشطة مقترحة :

- (١) هات أكبر عدد ممكن من المسارات المتنوعة التي تعتمد في إنجازها على الحاسب الآلي .
(المرونة)
- (٢) أكتب رسالة لشخص غير مقتنع بأهمية تعلم الحاسب الآلي ودوره في حياتنا اليومية .
(الربط)
- (٣) صنف ما يلي من خلال كونها معلومة أو بيان :
النخلة - فيلم وثائقي عن الأسد - عدد الناجحات - صورة أرنب - النخلة تعطينا التمر .
(التصنيف)
- (٥) اجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات عن الحاسب ثم صنفها .
(جمع المعلومات + التصنيف)

■ مقدم من المعلمة : حنان آل جَسَّار / المنطقة التعليمية : نجران .

الصف : الأول متوسط

المادة : جغرافيا

موضوع الدرس : الإقليم الصحراوي

محتوى الدرس :

- يقع الإقليم الصحراوي بين دائرتي عرض ١٨ - ٣٠ شرق وجنوب خط الاستواء .
- ندرة النباتات الطبيعية في الإقليم الصحراوي .
- يتصف مناخ الإقليم الصحراوي بشدة الحرارة صيفاً وشدة البرودة شتاءً مع قلة الأمطار .
- تعد المملكة العربية السعودية إحدى الدول الممثلة للإقليم الصحراوي .
- كان لاكتشاف النفط أثر في توطين البادية .
- تمتاز حيوانات الإقليم الصحراوي بقدرتها على التأقلم مع بيئتها الصحراوية .

مهارات يمكن تضمينها :

- | | | |
|-------------|------------|---------------------------|
| ١- الملاحظة | ٢- التلخيص | ٣- تقدير وجهة نظر الآخرين |
| ٤. المقارنة | ٥. التخطيط | ٦. الأصالة |

أنشطة مقترحة :

- (١) بعد مشاهدتك للفيلم التعليمي عن الإقليم الصحراوي، قم بتلخيص المعلومات المتوفرة عن ذلك .
(الملاحظة+التلخيص)
- (٢) تم تكليفك من قبل الجهات المختصة بالإشراف على متابعة مشروع توطين البادية في إحدى مناطق المملكة . ما وجهات نظرهم التي من الضروري أن تراعيها في قرارك .
(تقدير وجهة نظر الآخرين)
- (٣) قارن بين منطقة يعاني أهلها من مشكلة التصحر، ومنطقة لا يعاني أهلها من هذه المشكلة.
(المقارنة)
- (٤) اقترح مشروعاً يهدف إلى القضاء على مشكلة التصحر في المملكة . وما الخطة التي تضعها لتنفيذ هذا الاقتراح ؟
(الأصالة+التخطيط)

■ مقدم من المعلمة : مها صالح السويلم ، سلطنة خلف العنزي المنطقة التعليمية : الحدود الشمالية.

English For Saudi Arabia Sixth grade elementary Term 1Pupil's Book (Boys - Girls)

(Subject : Shapes)

Content

What shape is this ?

This is a line .

This is a square .

This is a circle .

This is triangle .

Singular This is ————

- Line
- square
- circle
- triangle

Usable skills :-

Description – Comparison – Fluency – Originality .

Comparison :

Compare between the triangle and the square

Description :

When you observe the square shape .

Describe the shape in points :

Fluency :

Make from the triangle some meaning shapes in five minutes .

Originality :

Create a machine including the following shapes :

Triangle – square and triangle that we can use them on our everyday life .

الصف : السادس

المادة : تربية بدنية

موضوع الدرس : الوثب العالي بالطريقة السرجية

محتوى الدرس :

- مهارة الوثب العالي .
- المقارنة بين مهارتي الوثب العالي والوثب الطويل .
- المقارنة بين مهارة الوثب العالي والقفز بأداة مساعدة .

مهارات يمكن تضمينها:

- (١) الملاحظة (٢) التعرف على الأخطاء . (٢) المقارنة

أنشطة مقترحة :

- (١) يوزع المعلم طلاب الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة خمسة طلاب ، بحيث يقوم أعضاء المجموعة (أ) بالتعرف على الأخطاء أثناء أداء مهارة الوثب العالي لأعضاء الأداء الفني لأعضاء المجموعة (ب) .
(الملاحظة + التعرف على الأخطاء)

الاسم	محمد	علي	عبد الله	أحمد	ناصر
خطأ ١					
خطأ ٢					

- (٢) بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارن بين الوثب العالي والوثب الطويل . (المقارنة)

- (٣) قارن بين مهارتي الوثب بالقدمين والقفز بأداة مساعدة . (المقارنة)

الصف : ثاني ثانوي

المادة : المكتبة والبحث

موضوع الدرس : أنواع المكتبات

محتوى الدرس :

أنواع المكتبات :

تختلف المكتبات بعضها عن بعض بحسب طبيعة الرواد الذين يقصدونها، وبحسب الخدمة التي تؤديها، والأهداف التي تسعى لتحقيقها، لذا تنوعت أنواعها وأصبح هناك أنواع كثيرة من المكتبات كل نوع يدل على وظيفته.



مهارات يمكن تضمينها :

- المقارنة ٢- وضع الانظمة ٣- التصنيف ٤- التلخيص ٥- معالجة الأفكار
- جمع المعلومات ٦-

أنشطة مقترحة :

(الانظمة)

(١) ضع نظاماً مناسباً يحمي حقوق المؤلف .

(٢) قم بزيارة إلى إحدى المكتبات المتخصصة، ثم قارن بينها وبين مكتبة المدرسة.

(المقارنة)

وضع القراءة في مكتبة المدرسة	وضع القراءة في المكتبة المتخصصة

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

(٣) قم بتلخيص أهداف مراكز المعلومات باستخدام خريطة المفاهيم . (التلخيص)



(٤) بالتعاون مع أفراد مجموعتك . صنف مصادر التعلم في مكتبة المدرسة .

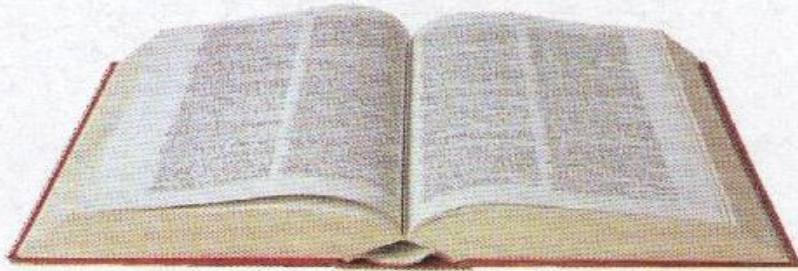
(التصنيف)

(معالجة الأفكار)

(٥) ما إيجابيات وسلبيات المكتبات المتنقلة ؟

(٦) اجمع أهم المعلومات لأسرتك التي تساعدك في إنشاء مكتبة منزلية تثير اهتمامهم .

(جمع المعلومات)



• مقدم من المشرفة التربوية : انتصار محمد شوكاني / المنطقة التعليمية : جازان.

الصف : أول ثانوي

المادة : التدبير المنزلي

موضوع الدرس : ماكينة الخياطة

محتوى الدرس :

تعد ماكينة الخياطة من أهم الأدوات التي يعتمد عليها في خياطة الملابس والمفروشات وغيرها، حيث توفر الوقت والجهد المبذول في الخياطة اليدوية، وقد اتفق كثير من المراجع على أن (توماس سنت) هو أول من سجل اختراع لآلة خياطة عام ١٧٩٠ م ، أما الماكينات بشكلها الحالي فتم تطويرها من قبل (إسحاق سنجر) عام ١٨٥٠م ونجح في تسويقها في أمريكا.

مهارات يمكن تضمينها :

- | | | | |
|-------------|-----------------------|--------------|------------|
| ١- الوصف | ٢- الربط | ٣- التحليل | ٤- التصنيف |
| ٥- المقارنة | ٦- التعرف على الأخطاء | ٧- الطلاقة . | |

أنشطة مقترحة :

(١) أمامك صورة لماكينة خياطة وُضعت بعض الأرقام على أجزائها، دوني خمسة أجزاء منها وبينني علاقة كل جزء بالآخر.

(التحليل)



١.
٢.
٣.
٤.
٥.

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

(٢) قارني بين الماكينات القديمة والحديثة من حيث طريقة العمل. (المقارنة)

(٣) اكتشفي الأخطاء الموجودة في الجمل الآتية وصححيها: (التعرف على الأخطاء)

(أ) القدم الضاغطة هي التي تدفع القماش في الاتجاه المطلوب.

(ب) المكوك يتحكم في تثبيت القماش عند التمكين.

(ج) الإبرة تتكون من جزء ثابت وجزء متحرك.

(د) منظم شد الخيط قطعة معدنية لها أسنان تقع تحت القدم الضاغطة.

(٤) فيما يأتي ، فسري سبب العطل في الماكينة: (التحليل)

- إذا كانت تتحرك ولا تقوم بالتمكين.

- تنكسر الإبرة أكثر من مرة أثناء التمكين.

• مقدم من : المعلمة مها حمود النحاس / المنطقة التعليمية : الحدود الشمالية .

الصف : الثاني متوسط

المادة : رياضيات

موضوع الدرس : كثيرات الحدود

محتوى الدرس :

- تعريف كثيرة الحدود .

- تبسيط كثيرات الحدود .

مهارات يمكن تضمينها :

- ١- الملاحظة ٢- المقارنة ٣- الاستقراء ٤- التطبيق ٥- الاستنتاج ،
أنشطة مقترحة :

(١) لاحظ الأمثلة التالية وحاول التوصل إلى تعريف لمفهوم كثيرة الحدود :

(الملاحظة)

كثيرة حدود	$٣س + ٥س ب$
كثيرة حدود	$٢س + ٧س$
كثيرة حدود	$٤س + ٥$
كثيرة حدود	$٢ص + ع + س$
ليست كثيرة حدود	$٧س$
ليست كثيرة حدود	$٢س + ٥س$

(الملاحظة)

(٢) سجل ملاحظتك على كثيرة الحدود الآتية :

$$٢ص + ص - ص + ١$$

(٣) قارن بين كثيرتي الحدود التاليتين بأكبر عدد ممكن من عناصر المقارنة : (المقارنة)

$$(١) ٢س + س + ٢س \quad (٢) ٥س - ص + ٢س + ٧س$$

(٤) استنتج قيمة المتغير (س) التي تجعل من الناتج وحيدة حد :

(الاستنتاج)

$$٢ص + ٢ع + ٦ص + س$$

الصف : الرابع

المادة : رياضيات

موضوع الدرس : محيط المربع

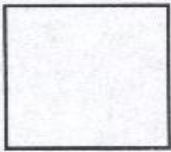
محتوى الدرس :

- محيط المربع عبارة عن مجموع أطوال أضلاعه .
- محيط المربع = $4 \times$ طول الضلع .
- طول الضلع الواحد في المربع = المحيط $\div 4$.

مهارات يمكن تضمينها :

- ١- الربط
- ٢- التطبيق
- ٣- التحليل

أنشطة مقترحة :



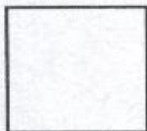
(١) باستخدام القياس أوجد طول كل ضلع من أضلاع المربع المقابل .
(التطبيق)

- ما العلاقة بين مجموع أطوال الأضلاع و طول الضلع الواحد ؟

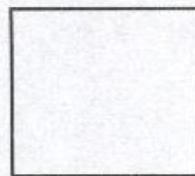
(التحليل)

(٢) اربط بين كل مربع بالعدد المناسب الذي يمثل محيطه :

(الربط)



(ج) ٩ سم



(ب) ٤ سم



(أ) ١٦ سم

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

(٣) فكر في العلاقة التي تربط بين القوائم (أ) و (ب) و (ج) ، ثم صل بين كل ثلاثة أعداد تحقق تلك العلاقة بخط :

(الربط)

(ج)	(ب)	(أ)
١	١٨	١٦
٤	٥٠	٤
٢٥	٢	٣٦
٩	٨	١٠٠

الصف : الثالث ابتدائي

المادة : القراءة والأنشيد

موضوع الدرس : القرد الطيب

محتوى الدرس :

كانت حيوانات الغابة تشكو من الأسد، قالت الزرافة: أكل الأسد زرافاتي الصغيرات، وقال الحمار الوحشي: أنا هربت منه وأظفاره في جسمي، وقال الأرنب: نحن نخافه ونحتجب في حجورنا حتى لا يأكلنا، وذات مرة مرض الأسد وقعد في عرينه.
قال القرد : فرصة نادرة، وغاب مدة عن الغابة، وعاد إليها وعليه معطف أبيض وفي رقبته سماعة، وقال : طيب، طيب. خرج الفيل وقال : طيب هيا عالج الأسد، ذهب القرد إليه وجسّ جسمه، وقال: الحرارة مرتفعة، مرتفعة جداً، وطلب منه أن يفتح فمه وقال: سلامتك . هنا المرض ، الأسنان متسوسة، لا بد من خلع كل الأسنان. قال الأسد : اخلعها، راح القرد يشدها بقوة حتى خلعها، وقال: الآن تستريح وتستريح الغابة .

مهارات يمكن تضمينها :

- ١- الطلاقة ٢- المقارنة ٣- التقويم ٤- اتخاذ القرار

أنشطة مقترحة :

- (١) اقترح أكبر عدد ممكن من عناوين أخرى للنص . (الطلاقة)
(٢) ما أوجه الشبه بين الغابة والمدينة ؟ (المقارنة)
(٣) قوّم أسلوب القرد ؟ (التقويم)
(٤) ما أوجه الاختلاف بين القط والأسد ؟ (المقارنة)
(٥) ما لقرار البديل الذي يمكن أن تتخذه بدلاً من قرار القرد ؟ (البداية)

■ مقدم من : المعلم صلاح الدين أبو بكر/ مدرسة المنارات الابتدائية / المنطقة التعليمية : جدة.

الصف / الثاني متوسط

المادة : قراءة

الموضوع / حماية البيئة من التلوث

محتوى الدرس :

(مقطع مختار من الموضوع)

في كل يوم تنفث مداخل المصنع آلاف الأطنان من الغازات والغبار والأتربة التي تقصد الهواء فتصيب الإنسان بأمراض الجهاز التنفسي وأمراض العيون والحساسية . كما ثبت أن السيارات هي أسوأ أسباب تلوث الهواء ، فالغازات التي تنبعث من عادم السيارات أثناء احتراق الوقود تسبب هذا التلوث .

وأخطرها بلا ريب غاز (أول أكسيد الكربون) ، وهو غاز خانق وسام . كما أن الإشعاع المنبعث من التفجيرات الذرية في المجالين العسكري والصناعي يحدث تشوهات خلقية وأمراضاً خبيثة تتوارثها الأجيال إن لم تسبب الموت .

مهارات يمكن تضمينها:

وضع البدائل ، التنبؤ ، اتخاذ القرار ، حل المشكلات

أنشطة مقترحة :

١- جاء في القطعة (آلاف الأطنان من الغازات) . كيف عرف العلماء وزنها وهي في الهواء ؟ اقترح طرقاً لمعرفة وزن الغاز . (وضع البدائل)

٢- ماذا يحدث لو ألزمت كل مصنع بفتح عيادة مجانية لأمراض الجهاز التنفسي وأمراض العيون ؟ (التنبؤ)

٣- أنت الآن تملك مصنعاً يدر عليك عشرين ألف ريال في الشهر ، قال الخبراء بالمصنع إن عليك أن تتركب موانع لتلوث الهواء ، لكنها ستخفض إنتاج المصنع إلى خمسة عشر ألف ريال . ادرس هذا القرار مبيناً الإيجابيات والسلبيات ثم اتخذ القرار . (اتخاذ القرار)

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

٤- رأيت في الطريق سيارة قديمة تنبعث من عادمها الغازات بكميات هائلة . اقترح
حلولاً لهذه المشكلة بصفتك مسؤولاً في إدارة المرور مبيناً العقاب المناسب لصاحبها.
(حل المشكلات)

■ مقدم من : سعد الجبرين / متوسطة حنين الرائدة - تعليم الرياض.

الصف :الرابع ابتدائي

المادة : علوم

موضوع الدرس : في جسمنا جهاز يهضم الطعام

محتوى الدرس :

- وظيفة الأسنان
- مكونات الجهاز الهضمي
- وظائف أعضاء الجهاز الهضمي .
- وظيفة اللعاب
- تعريف الهضم

مهارات يمكن تضمينها في الدرس :

- ١- الاستنتاج
- ٢- التطبيق
- ٣- الوصف
- ٤- توقع النتائج
- ٥- السبب والنتيجة
- ٦- الطلاقة

أنشطة مقترحة :

(١) من الدروس السابقة عرفنا أن الجسم يتكون من أجهزة ، والجهاز يتكون من أعضاء ، والعضو يتكون من خلايا ، في ضوء ذلك استنتج تعريفاً للخلية . (الاستنتاج)

(٢) قمت بمضغ قطعة بسكويت ، فمن أين أتت الرطوبة لقطعة البسكويت الجافة ؟ (الاستنتاج)

(٣) أمامك لوحة تمثل الجهاز الهضمي ، صف الأجزاء التي تشاهدها .

(الملاحظة+الوصف)

(توقع النتائج)

(٤) ما الذي يؤدي إليه الإفراط في تناول الحلويات ؟

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

(السبب والنتيجة)

(٥) ماذا سيؤدي عدم الاعتناء بصحة الضم ؟

(٦) اذكر أكبر عدد من الآثار المترتبة على عدم مضغ الطعام وتقطيعه بشكل جيد .
(الطلاقة)

■ مقدم من: تعليم عنيزة (بنات).



المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية و التعليم ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير الطبعة الثانية 1428هـ



حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

المراجع

المراجع

أ-المراجع العربية

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- أبو زيد ، أحمد " الظاهرة الإبداعية " . عالم الفكر " . المجلد الخامس عشر ، العدد الرابع .
- ٣- البكر، رشيد بن النوري، " تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي" ، ط١ ، الرياض : مكتبة الرشد ٢٠٠٣م .
- ٤- بنجامين ، بلوم " نظام تصنيف الأهداف التربوية " . ط ١ . جدة : دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة (١٩٨٥ م) .
- ٥- جروان ، فتحي عبد الرحمن . " تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات " . ط ١ . الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع (١٤٢٢هـ) .
- ٦- الحربي ، عيسى جود الله " تقنين مقياس هاريس للقدرة المعرفية الاستقرائية على طلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية (١٤٢١هـ) .
- ٧- الخرشت ، صالح محمد " برنامج التفكير والحياة " ط ١ الرياض : دار الصولتية (١٤٢٤هـ) .
- ٨- دي بونو ، إدوارد " تعليم التفكير " ترجمة د. عادل ياسين ، إياد ملحم ، توفيق العمري . ط ١ - دمشق : دار الرضا للنشر (٢٠٠١م) .
- ٩- دي بونو ، إدوارد " علم نفسك التفكير " ط ١ . ليماسول : شركة يونق فيوتشر للنشر (١٩٨٨م) .
- ١٠- دي بونو ، إدوارد " برنامج الكورت لتعليم التفكير " ترجمة د. ناديا هایل سرور ، نائر غازي حسين ، دينا عمر فيضي . ط ١ . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع (١٩٩٨ م) .
- ١١- الربيعة، عبد العزيز بن عبد الرحمن. أدلة التشريع المختلف في الاحتجاج بها " القياس ، الاستحسان، الاستصلاح، الاستصحاب" . بيروت : مؤسسة الرسالة ط٢ (١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م) .
- ١٢- الزوين ، فرتاج فاحس" أثر دمج مهارات توسعة مجال الإدراك ضمن المنهج المدرسي في التربية الوطنية على مستوى مهارة حل المشكلات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية " رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة البلقاء التطبيقية . عمان (١٤٢٥هـ) .
- ١٣- زيتون ، حسن حسين " تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة " . ط ١ . القاهرة : عالم الكتب (١٤٢٣هـ) .
- ١٤- سرور ، ناديا هایل " مقدمة في الابداع " ط ١ . عمان : وائل للنشر (١٤٢١هـ) .

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

- ١٥- سعادة ، د. جودت أحمد " تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية " ط ١ . رام الله : دار الشروق للنشر والتوزيع (١٤٢٣هـ) .
- ١٦- السعدي ، عبد الرحمن "تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان" ، الرياض الرئاسة العامة لإدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد (١٤٠٤هـ) .
- ١٧- شوارتس ، روبرت . دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس دليل تصميم الدروس " . ط ١ . أبو ظبي : مركز إدراك .
- ١٨- فخرو، حسين ، عبد الناصر وثائر " دليل مهارات التفكير" ط ١ ، عمان : دار الدرر للنشر والتوزيع (١٤٢٢هـ) .
- ١٩- قطامي ، نايفة . تعليم التفكير . عمان دار الفكر ط ١ (١٤٢٤هـ)
- ٢٠- القاسم ، وجيه قاسم ، الشرقي، محمد راشد " المنهج المدرسي . المفاهيم ، المكونات، الفلسفات (١٤٢٦هـ) .

ب - المراجع الاجنبية

- 1 - Almy.M (1970) .Logical Thinking in Secandary Grade.New york teachers college Press.
- 2 - Armstrang,T (1994) " Multiple Intelligences in the Classroom.Alexandria,Va: ASCD.
- 3 - Beyer,Barry K (2001) "what research suggests about teaching thinking skills " In Costa, arthur L. (Editor) .Developing minds : A resource book For teaching,Alexandria: A S C D.
- 4 - Costa, A. (1985). developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, Va ASCD.
- 5 - John F – Feldhusen, Donald J. Treffinger, Creative Thinking and Problem Solving in 15- Gifted Education, Kandall / Hunt Publishing Company, (1986), P. 32.

حصرياً في ملتقيات الفكر و الإبداع www.memar.net 1429هـ

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
مع تحيات ..

فريق العمل بملتقى الفكر و الإبداع



www.memar.net

مع الاحتفاظ بكامل حقوق الطبع و النشر

لوزارة التربية و التعليم

بالمملكة العربية السعودية [www. Moe.gov.sa](http://www.Moe.gov.sa)