

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)  
الفصل الدراسي الأول



# رياضيات

الصف الثالث الابتدائي



## مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

### الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	<p>١. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.</p> <p>٢. يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.</p> <p>٣. يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديًا، وتنازليًا، و قفريًا ( اثنينات ، وخمسات وعشرات ، ومئات ، وألوف ) ، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي .</p> <p>٤. يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (<math>&lt;</math>، <math>&gt;</math>، <math>=</math>)، ويرتبها تصاعديًا ، وتنازليًا .</p>
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
وصف أنماط عددية ويوسعها.	يصف أنماطًا عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع، أو طرح)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	<p>١. يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.</p> <p>٢. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.</p>
تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها واستخدام الحساب الذهني.	<p>١. يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.</p> <p>٢. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.</p>
تمييز خصائص عمليتي الجمع والطرح واستخدامها	<p>١. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.</p> <p>٢. يميز خاصية الابدال في الجمع</p> <p>٣. يميز خاصية التجميع في الجمع ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين</p>

## موامة نواتج التعلم فى نانس مع موضوعات مقرر الرياضيات

### الصف الثالث الإبتدائي - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نانس
تمييز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح، واستخدامها.	١. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع. ٢. يكتب جملاً عددية على عمليتي الجمع والطرح، ويحلها.
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١. يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٢. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها واستخدام الحساب الذهني.	١. يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة. ٢. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.
تمييز خصائص عمليتي الجمع والطرح واستخدامها	١. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
تمييز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح، واستخدامها.	١. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع. ٢. يكتب جملاً عددية على عمليتي الجمع والطرح، ويحلها.

## الفصل (1) الجبر: القيمة المنزلية

دروس المقرر ١ - ١

نواتج التعلم  
في نافس

• وصف أنماط عددية وتوسيعها

1 حدد النمط الصحيح في السلسلة العددية التالية ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢

أ) ٢+      ب) ٤+

ج) ٢-      د) ٤-

2 العدد المفقود في النمط التالي: ١٥، ١٢، ٩، .....، ٣

أ) ٧      ب) ٦

ج) ٥      د) ٤

3 يقفز كنغراً مسافة ٢ م في كل مرة، إن المسافة التي يقطعها بعد خمس قفزات

أ) ٢ م      ب) ٦ م

ج) ١٠ م      د) ١٢ م

4 تصل الطائرات إلى المطار في الأوقات التالية ٨:٣٠ و ٨:٤٥ و ٩:٠٠ إذا استمرت الطائرات في الوصول وفق هذا النمط، ففي أي ساعة تصل الطائرة في المرة القادمة؟

5 أكتب العدد الثامن في النمط الآتي: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥

6 اعد ترتيب الأعداد (١٣، ١٩، ٢٥، ٢٢، ١٦) بحيث تكون نمطاً صحيحاً؟

الفصل (1) الجبر: القيمة المنزلية

٤-١

٣-١

دروس المقرر

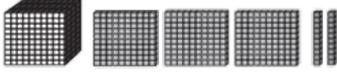
• وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها وتقريبها

نواتج التعلم  
في نافس

7 القيمة المنزلية للرقم ٦ هي ٦٠٠ في العدد:

أ) ٣٤٠٦      ب) ٤٣٦٠

ج) ٦٤٠٣      د) ٤٦٤٠



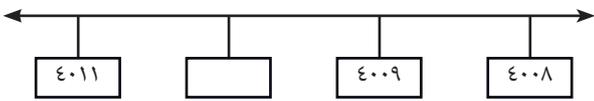
8 العدد الذي يمثله النموذج المجاور هو:

أ) ٢٣١٠      ب) ٢١٣٠

ج) ١٣٢٠      د) ١٢٣٠

9 العدد المفقود الذي يكمل سلسلة الأعداد الصحيحة

على خط الأعداد المجاور هو:



أ) ٤١١٠      ب) ٤٠٠١

ج) ٤١٠٠      د) ٤٠١٠

10 يحتوي ملعب لكرة السلة على ٣٥٦٣ مقعدًا، إن سعة الملعب عند تقريبها إلى أقرب ألف:

أ) ٤٠٠٠ مقعدًا      ب) ٤٥٠٠ مقعدًا

ج) ٣٥٦٠ مقعدًا      د) ٣٠٠٠ مقعدًا

11 الصيغة القياسية لكتابة أكبر عدد مكون من الأرقام التالية ٤، ٩، ٣، ٨ بدون تكرار هي:

أ) ٤٩٣٨      ب) ٩٨٣٤

ج) ٩٨٤٣      د) ٨٣٩٤

12 اشترى محمد ثلاثة آلاف وخمسة مئة وأربعون ريالاً، الصيغة التحليلية لقيمة الثلاثة هي:

أ  $3000 + 500 + 40$  ب  $3000 + 400 + 50$

ج  $40 + 500 + 30000$  د  $30 + 500 + 4000$

13 تُكتب الصيغة القياسية لعدد مكون من الأرقام الآتية (٢، ٤، ٥، ٨) وتقل قيمته عن ٥٠٠٠

أ ٥٨٤٢ ب ٤٥٨٢

ج ٨٢٥٤ د ٥٢٨٤

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	١	٩	١

14 الصيغة اللفظية للعدد في الجدول المجاور هي:

أ ستة آلاف ومئة وتسعة عشر ب ألف وتسع مئة وستة عشر

ج ألف وستة عشر د ستة آلاف وتسعة عشر

15 أكتب أربعة أعداد عند تقريبها الى أقرب مئة يصبح التقريب الصحيح لها ٥٦٠٠؟

16 أكتب عدد طلاب مدرستك بثلاث طرق مختلفة؟

الفصل (1) الجبر: القيمة المنزلية

دروس المقرر

٦-١

٥-١

١-١

• وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

نواتج التعلم  
في نافس

17 سلسلة الأعداد التي تتناقص بمقدار مئة في كل مرة هي:

أ) ٢٩٣ - ١٩٣ - ٣٩٣      ب) ١٩٣ - ٣٩٣ - ٢٩٣

ج) ١٩٣ - ٣٩٣ - ٢٩٣      د) ١٩٣ - ٢٩٣ - ٣٩٣

18 العدد الذي يكمل سلسلة الأعداد التالية هو: ٣٥٩٧ - ٣٥٩٨ - ٣٥٩٩ - □

أ) ٣٥١٠٠      ب) ٣٤٩٩

ج) ٣٦٠٠      د) ٤٠٠٠

19 يركض عداء كل يوم خمس دورات أكثر من اليوم السابق، فإذا ركض ٢٠ دورة يوم السبت، فكم دورة سيركض يوم الأربعاء؟

أ) ٣٠      ب) ٤٠

ج) ٤٥      د) ٥٠

20 أي الأعداد التالية ليس أكبر من ٤٣٥٩؟

أ) ٤٤٠٠      ب) ٤٣٦٠

ج) ٤٣٠٠      د) ٤٣٩٥

21 أختار العدد المناسب في الفراغ لتكون الجملة العددية التالية صحيحة: □ < ٥٦٩٨

أ) ٥٦٩٧      ب) ٥٧٠٠

ج) ٥٧٠١      د) ٥٦٩٩

22 لعب علاء وسعد ومهند وسالم لعبة، فسجل علاء ٣٦٧ نقطة، وسجل سعد ٤٥٥ نقطة، وسجل مهند ٤٣٢ نقطة، بينما سجل سالم ٣٥٥ نقطة، فإذا كان الفوز باللعبة يحتاج الى ٤٣٥ نقطة على الأقل، فمن اللاعب الفائز في هذه اللعبة؟

- أ علاء  
ب سعد  
ج مهند  
د سالم

23 ادّخر حامد ٦١٩٨ ريالاً، وادّخر رياض ٨١٨٥ ريالاً، وادّخر نوح ٥٠٠ ريالاً أكثر مما ادّخره حامد، بينما ادّخر حسن ١٠٠ ريالاً زيادة على ما ادّخره رياض. عند ترتيبهم تصاعدياً بحسب مبلغ الادخار يكون أولهم:

- أ حامد  
ب رياض  
ج نوح  
د حسن

24 الترتيب الصحيح للأعداد تنازلياً فيما يلي هو:

- أ ٢٠٠٠ ، ٢٧٨٧ ، ٩٩٩  
ب ٢٧٨٧ ، ٩٩٩ ، ٢٠٠٠  
ج ٢٠٠٠ ، ٩٩٩ ، ٢٧٨٧  
د ٩٩٩ ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٨٧

25 كم عددًا فيه ٨ عشرات و ٦ من المئات و ٥ آلاف، و أحاده أكبر من ٧ . (اكتب هذه الاعداد؟)

26 أكمل الأعداد المفقودة في الجزء المقطوع من لوحة المئة.

		٤٣	٤٢
٥٥	٥٤		
	٦٤		
	٧٤		٧٢

الفصل (2) الجبر: الجمع

١-٢

دروس المقرر

• تمييز خصائص عملية الجمع واستخدامها

نواتج التعلم  
في نافس

1 أكمل العدد المناسب:  $9 = \square + 0$  ثم أحدد الخاصية المستخدمة .

أ) ٩ : العنصر المحايد

ب) ٩ : التجميع

ج) ٠ : الإبدال

د) ٩٠ : التوزيع

2 الخاصية التي تعني أن تغيير الترتيب الذي تجمع به الأعداد لا يُغير ناتج الجمع تسمى:

أ) الإبدال

ب) العنصر المحايد

ج) التجميع

د) التوزيع

3 العدد الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة:

$$\square + 6 + 2 = 6 + 5 + 2$$

أ) ٢

ب) ٥

ج) ٦

د) ١٣

4 العملية الحسابية التي تدل على خاصية العنصر المحايد:

أ)  $3 + 4 + 2 = 2 + 3 + 4$

ب)  $(6 + 4) + 2$

ج)  $6 = 0 + 6$

د)  $9 = 4 + 5$

5 اشترت سناء ٧ علب من عصير البرتقال، وعلبتين من عصير التفاح، وعلبة من عصير التوت، الخاصية

التي يمكن استخدامها لإيجاد عدد علب العصير التي اشترتها سناء هي خاصية:

أ) التوزيع

ب) الإبدال

ج) التجميع

د) العنصر المحايد

6 أحدد الخاصية المستخدمة:  $9 + (4 + 7) = (9 + 4) + 7$

- أ التجميع
- ب العنصر المحايد
- ج الإبدال
- د التوزيع

7 الطريقة الأسهل لحل المسألة ذهنيًا:  $55 + 30 + 45$

- أ  $30 + (55 + 45)$
- ب  $55 + (30 + 45)$
- ج  $45 + (30 + 55)$
- د  $55 + 30 + 45$

8 أراد محمد أن يحل مسألة جمع، فبدل الأقواس من  $6 + (4 + 7)$  إلى  $7 + (4 + 6)$  ثم قال للمعلم: إنه استعمل خاصية الإبدال فهل هذا صحيح؟ وضّح إجابتك.

9 حل خالد 8 مسائل في الرياضيات، ومسألتين في العلوم و 4 مسائل في اللغة العربية، فكم مسألة قام بحلها؟

10 أبين كيف يمكن أن أضع في صندوق 13 كعكة بالفراولة أو 13 كعكة بالشكولاتة، وليس كليهما؟

كعكة بالفراولة +  كعكة بالشكولاتة = 13 كعكة محلاة

كعكة بالفراولة +  كعكة بالشكولاتة = 13 كعكة محلاة

الفصل (2): الجمع

دروس المقرر

٢-٢

٣ - ٢

نواتج التعلم  
في نافس

• تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل والتحقق من معقولية النواتج.

11 تقدير ناتج عملية الجمع التالية:  $٤٧٨ + ٢١١$ .

ب  $٦٩٠ = ٤٨٠ + ٢١٠$

أ  $٦٠٠ = ٤٠٠ + ٢٠٠$

د  $٦٨٠ = ٤٧٠ + ٢١٠$

ج  $٨٠٠ = ٥٠٠ + ٣٠٠$

12 إذا قرأت زينة ٨٢ صفحة من كتاب و ٦٩ صفحة من كتاب آخر، فإن مجموع الصفحات التي قرأتها من الكتابين تقريبًا

ب ١٥٠

أ ١٦٠

د ١٣٠

ج ١٤٠

13 عددان يتكون كل منهما من ثلاثة أرقام ومجموعهما ٦٠٠ تقريبًا، فإن العددين هما

ب ٢٤٩ و ٢٩٩

أ ٢٠٩ و ٢٩٤

د ٣٠٦ و ٢٣٥

ج ١٣٥ و ٤٦١

14 تقدير ناتج عملية الجمع التالية :  $٥٩٠ + ٣٢٠ =$

ب ٩٠٠

أ ٨٩٠

د ٨٠٠

ج ٨١٠

15 إذا تمكن ماهر من حل ٢٧ مسألة رياضية خلال ٢٠ دقيقة، بينما حل أحمد ٣٢ مسألة خلال نفس الفترة الزمنية، فإن عدد المسائل التي يستطيع ماهر و أحمد حلها معًا خلال ٢٠ دقيقة تقريبًا

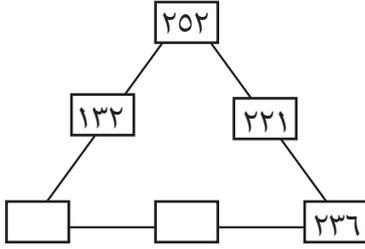
ب ٥٩

أ ٥٠

د ٧٠

ج ٦٠

16 إذا كان مجموع الأعداد في كل خط مستقيم متساوي، فإن العددين المفقودين هما:



ب 320 — 184

أ 320 — 148

د 148 — 320

ج 302 — 148

17 إذا وضعت أمل قالب الكيك داخل الفرن لمدة 16 دقيقة، ثم أخرجته وأعادته إلى الفرن مرة أخرى لمدة 7 دقائق، فإن الوقت التقريبي الذي بقي فيه القالب داخل الفرن

ب 20 دقيقة

أ 10 دقائق

د 40 دقيقة

ج 30 دقيقة

18 مجموع ما لدى سامي و خالد و ناصر من الأقراص المدمجة أكبر من 110 ، فهل هذا معقول؟ (برر إجابتك)

الاسم	عدد الأقراص المدمجة
سامي	21
خالد	42
ناصر	33

19 الجدول المجاور يوضح عدد الطلاب الحاضرين للنشاط المدرسي في يومي الأحد والاثنين. ما هو التقدير المناسب لعدد الطلاب الذين حضروا في اليومين معاً؟

عدد الطلاب الحاضرين	الأحد	الاثنين
	160	112

20 تعمل سلى في الأعمال التطوعية الخيرية 270 ساعة كل سنة. كم ساعة تقريباً تعمل في سنتين؟

الفصل (2): الجمع

دروس المقرر

٤-٢ ٥-٢ ٦-٢

نواتج التعلم  
في نافس

• جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاثة منازل واستخدامها في حل مسائل رياضية.

21 إذا كان في مزرعة خالد ٣٢١ نخلة، وفي مزرعة فهد ٣٢٦ نخلة، فإن مجموع عدد النخيل في المزرعتين معاً

أ) ٦٥٤ ب) ٦٤٧

ج) ٦٢١ د) ٦٠٧

22 ناتج جمع  $١٣٦ + ٩٤ =$

أ) ٤٠٣ ب) ٣٢٠

ج) ٢٣٠ د) ٢١٢

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \quad ٨ \\ ١ \quad \square \quad ٣ \\ \hline ٣ \quad ٠ \quad ١ \end{array} +$$

23 الرقم المناسب الذي يحقق صحة عملية الجمع:

أ) ٣ ب) ٤

ج) ٥ د) ٦

24 يبين الجدول المجاور الهواية المفضلة لدى عدد من الطلاب

إن عدد الطلاب الذين يفضلون الرسم والرياضة:

الهواية المفضلة		
الرياضة	القراءة	الرسم
٨١	١٢٣	٥٧

أ) ١٣٥ ب) ١٣٨

ج) ١٨٠ د) ١٩٨

25 إذا قطع محمد مسافة ١٧٥ م من بيته إلى عمله، ثم قطع مسافة ٨٥ م من عمله إلى المركز التجاري، فإن

مجموع المسافة التي قطعها من بيته إلى المركز التجاري هي:

أ) ٢٦٠ م ب) ٢٦٥ م

ج) ٢٧٠ م د) ٢٧٥ م

26 ادخر وليد ٤٥٠ ريالاً في شهر رجب، و ٤٨٠ ريالاً في شهر شعبان، إن مجموع ما ادخره في الشهرين يساوي

أ) ٨٨٠ ب) ٨٩٠

ج) ٩١٠ د) ٩٣٠

27 ناتج الجمع:  $933 + 1005 =$

ب) ١٩٠٨

أ) ١٩٠٠

د) ١٩٣٨

ج) ١٩١٨

28 إذا اشترك في المخيم الكشفي ٣٤٥ طالباً من الصف الثالث و ١٩٣ طالباً من الصف الثاني، فإن عدد الطلاب المشتركين في المخيم

ب) ٥٣٨

أ) ٥٥٨

د) ٤٢٨

ج) ٤٤٨

29 من الرسم المجاور، أوجد المسافة ذهاباً وإياباً بين مدرسة خالد ومنزله.



30 استعمل الأرقام ٢، ٣، ٦ في تكوين عددين من ثلاثة منازل بدون تكرار للرقم في العدد، بحيث يكون مجموع العددين ٨٦٨.

الفصل (3): الطرح

دروس المقرر

٣-٣      ٤-٣      ٥-٣      ٦-٣

نواتج التعلم  
في نافس

• طرح الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

1 العدد الذي ينقص بمقدار ١٧ عن ٧٥٦ هو

- أ) ٧١٠      ب) ٧٣٩  
ج) ٧٧٣      د) ٨٠٠

2 تنافس هاني وياسر في لعبة إلكترونية من ٣ مراحل، فسجل ياسر ١٢٤ نقطة في المرحلة الأولى و٢٦٨ نقطة في المرحلة الثانية، وأحرز هاني ٦٠٠ نقطة في المراحل الثلاث. كم نقطة يجب على ياسر أن يسجل في المرحلة الثالثة حتى يفوز في اللعبة؟

- أ) ٤٣٢      ب) ٣٩٢  
ج) ٤٧٦      د) ٢٠٨

3 أي عمليات الطرح الآتية لا تحتاج إلى إعادة تجميع؟

- أ) ٩٠١ - ٣٣٣      ب) ٧٠٠ - ٤١٢  
ج) ٧١٢ - ٦١٨      د) ٦٦٨ - ٤٣٦

4 اشترى جاسم قصة ب ٦ ريالات و قلمًا بريالين و دفع للبائع ثلاث أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، و يقول أن ما تبقى معه من المبلغ يكفي لشراء قصة أخرى، فهل هذا معقول؟

- أ) نعم لأن  $٦ + ٢ + ٦ > ٥ + ٥ + ٥$       ب) لا لأن  $٥ + ٥ < ٢ + ٢ + ٦$   
ج) لا لأن  $٥ + ٥ < ٦ + ٢ + ٦$       د) لا لأن  $٥ < ٢ + ٢ + ٦$

5 أسقطت حنان لعبة تركيب المكعبات المكونة من ١٠٠٠ مكعب على الأرض. فإذا وجد أخوها أحمد ٣٥٢ مكعب، ووجدت هي ٤٨٠ مكعب. فإن عدد المكعبات التي لا تزال مفقودة

- أ) ٨٣٢      ب) ٦٤٨  
ج) ١٦٨      د) ٥٢٠

6 إذا كان مجموع عدد البيض في مزرعة محمد خلال العامين السابقين ٤٣٠ بيضة، منها ٢١٢ بيضة في العام الماضي. فإن عدد البيض في العام الذي يسبقه

- أ ٦٤٢      ب ٢١٨  
ج ٣١٨      د ٦٤٠

7 ذهبت جود إلى المكتبة لتشتري جهازاً محمولاً قيمته ٩٨٠ ريالاً، فإذا كان مقدار ما معها من مبلغ هو ٦٧٥ ريالاً وحصلت على بطاقة خصم من المكتبة بقيمة ٥٠ ريالاً، فما المبلغ المتبقي عليها لتستطيع شراء الجهاز؟

- أ ٢٥٥      ب ٦٢٥  
ج ٩٣٠      د ٣٠٥

8 قرأت علياء ٢٧ صفحة من كتاب عدد صفحاته  ٤ صفحة، ولمعرفة عدد الصفحات المتبقية أجرت عملية الطرح التالية

$$\begin{array}{r} \square \\ 27 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

فكم عدد صفحات هذا الكتاب؟

9 اتصلت دلال بجدها ١٧ مرة في شهر رمضان، وتقول أنها اتصلت نصف عدد أيام الشهر تقريباً، هل هذا معقول؟ برر إجابتك؟

10 قدم لطلاب الصف الثالث استطلاعاً لتحديد الأنشطة التي يفضلون ممارستها في حصة النشاط، فإذا قدر أحمد أن نصف طلاب صفه تقريباً يفضلون الفنون، فهل هذا تقدير معقول؟ برر إجابتك.

الأنشطة المفضلة			
لعبة كرة القدم	المسرح المدرسي	الإذاعة المدرسية	الفنون
٨	٤	١٢	٨

الفصل (3): الطرح

دروس المقرر

٢-٣

١-٣

نواتج التعلم  
في نافس

• تقدير نواتج طرح الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، والتحقق من معقولية النواتج

11 لدى محمد ٨٤ ريالاً، ولدى خالد ٩٣ ريالاً، يريد الاثنان شراء مجموعة من الكتب قيمتها ١٥٦ ريالاً، قدر المبلغ الذي سوف يتبقى لديهما بعد شراء الكتب مستخدماً التقريب إلى أقرب عشرة.

١٥ (ب)

١٠ (أ)

٣٠ (د)

٢٥ (ج)

12 في مزرعة أحمد ٨٦ رأساً من الأغنام، و٥١ رأساً من الأبقار، أقدر الفرق بين عدد الأغنام والأبقار.

٣٠ (ب)

١٠ (أ)

٤٠ (د)

٢٠ (ج)

13 أراد سامر أن يركب دراجة لقطع مسافة ٣٧٧ متراً هذا الأسبوع، وبحلول يوم الخميس كان قد قطع مسافة ٢١٦ متراً، ثم قطع ٩٠ متراً في يوم الجمعة، قدر الفرق بين ما أراد سامر أن يقطعه وبين ما قطعه فعلياً من مترات خلال هذا الأسبوع مقرباً لأقرب مئة.

١٥٠ (ب)

١٠٠ (أ)

٢٥٠ (د)

٢٠٠ (ج)

14 مع ليلى ٢٧٥ ملصقاً، فإذا أهدت منها ١٨٣ لصديقتها سارة، إن العملية الصحيحة لتقدير ما تبقى معها من ملصقات

٢٠٠ - ٣٠٠ (ب)

١٨٣ - ٢٧٥ (أ)

١٠٠ - ٢٠٠ (د)

١٠٠ + ٢٠٠ (ج)

15 ذهب سعيد إلى السوق ومعه ٥٧ ريالاً، فاشترى عددًا من الأشياء وعاد إلى بيته ومعه ٣٨ ريالاً، فقدّر أنه أنفق ٢٠ ريالاً في السوق. فهل هذا معقول؟ برر إجابتك

(ب) نعم، لأن  $٥٠ - ٣٠ = ٢٠$

(أ) نعم، لأن  $٦٠ - ٤٠ = ٢٠$

(د) لا، لأن  $٥٧ - ٣٨ = ١٥$

(ج) لا، لأن  $٥٥ - ٣٠ = ٢٥$

16 اشترت رغد كتاب ب ٩ ريالات، وقلم تلوين ب ٣ ريالات، وأعطت البائع ورقتي نقد من فئة ١٠ ريالات، وتقول ان ما تبقى معها من هذا المبلغ يكفي لشراء كتاب آخر، فهل هذا معقول؟

أ) لا، لأن  $١٠ < ٣ + ٩$       ب) نعم، لأن  $١٠ + ١٠ > ٣ + ٩$

ج) لا، لأن  $١٠ + ١٠ < ٩ + ٣ + ٩$       د) نعم، لأن  $١٠ + ١٠ > ٣ + ٣ + ٩$

17  $٦٧٧ - ٢٤٢ = \square - ٢٠٠ = ٥٠٠$  العدد الذي يجعل عملية التقدير التالية معقولة هو .....

أ) ٨٠٠      ب) ٧٠٠

ج) ٦٨٠      د) ٣٠٠

18 يريد سعود كتابة قصة تحتوي على ٥٧ سطرا، فإذا كتب منها ٣٤ سطرا، قدر عدد الأسطر المتبقية ليكتبتها؟

19 أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:  $٩٠٠ - ٤٣٩ = \dots\dots\dots$

20 لدى حامد ورقة نقدية من فئة ١٠٠ ريالا، وثلاث أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات وقطعتان نقدية من فئة الريال، ولدى يزيد ١٠٧ ريال، فهل من المعقول ان لدى حامد مبلغاً من المال أكبر مما لدى يزيد؟ وضح إجابتك.

الفصل (3): الطرح

دروس المقرر

٦-٣

١-٣

١-٢

نواتج التعلم  
في نافس

• تمييز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح، واستخدامهما.

21 لدى فاطمة ٤١ ملصقًا، ولدى حصة ٦٢ ملصقًا، ولدى ندى ٥٧ ملصقًا، أعدد كيف أجد مجموع ما لديهن من ملصقات.

أ)  $٦٢ + ٤١$

ب)  $٥٧ - ٦٢ - ٤١$

ج)  $٥٧ - ٦٢ + ٤١$

د)  $٥٧ + ٦٢ + ٤١$

22 لدى محمد ٤٢ قطعة من الطباشير، أعطى خالد ١٣ قطعة، وأعطى سعيدًا ١٥ قطعة، فكم قطعة بقيت معه؟

أ)  $(١٥ + ١٣) - ٤٢$

ب)  $(١٣ - ١٥) + ٤٢$

ج)  $(١٣ - ١٥) - ٤٢$

د)  $(١٣ + ١٥) + ٤٢$

23  $٥٥٠ = ٣٣٠ + ٢٢٠$

أحدد حقائق الطرح الصحيحة المرتبطة بجملة الجمع السابقة:

أ)  $٣٣٠ = ٢٢٠ - ٥٥٠$

ب)  $٥٥٠ = ٢٢٠ - ٣٣٠$

ج)  $٢٢٠ = ٣٣٠ - ٥٥٠$

د)  $٥٥٠ = ٣٣٠ + ٢٢٠$

أ)  $٥٥٠ = ٣٣٠ - ٢٢٠$

ب)  $٥٥٠ = ٢٢٠ + ٣٣٠$

ج)  $٣٣٠ = ٢٢٠ - ٥٥٠$

د)  $٥٥٠ = ٣٣٠ + ٢٢٠$

24 كان عدد الحضور في عرض المسرحية المدرسية الأول ٦٣٨ شخصًا وفي العرض الثاني ٩١٢ شخصًا، فكم يزيد عدد الذين حضروا العرض الثاني على عدد الذين حضروا العرض الأول؟

25 أعدد طلال وماهر ٦٥ فطيرة لبيعها في معرض الطبق الخيري، وقد باعا الفطيرة الواحدة بريالين، وعند انتهاء المعرض، بقي معهما ٣٦ فطيرة، فما عدد الفطائر التي تم بيعها؟

26 أعدد الجملة العددية غير الصحيحة:

- أ  $94 = 113 - 207$       ب  $41 = 68 - 109$
- ج  $626 = 126 + 500$       د  $880 = 120 + 850$

27 يمثل الجدول التالي اختبارًا من ثلاثة أجزاء، إن الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي:-

- أ  $3 + 18$       ب  $19 + 16 + 18$
- ج  $16 + 18$       د  $19 - 16 + 18$

28 أي مما يأتي يساوي 165

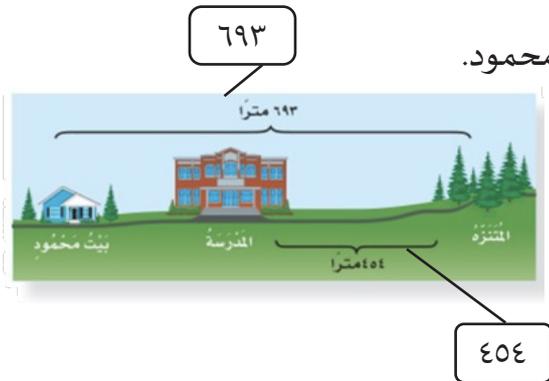
- أ  $60 + 40 + 65$       ب  $20 + 30 + 65$
- ج  $40 - 170$       د  $35 + 140$

29 يبين الجدول الآتي الأسعار للمتطلبات المدرسية:

فإذا اشترت أمل قلم رصاص ودفتر، حدد العبارة التي تبين قيمة المبلغ الذي سوف تدفعه للبائع.

- أ  $75 + 50 + 50$       ب  $50 - 75$
- ج  $75 + 50$       د  $25 - 27$

30 أكتب الجملة العددية التي تبين المسافة بين المدرسة وبيت محمود.



الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

أسعار المتطلبات المدرسية	
ممحاة	٥٠ هللة
قلم رصاص	٥٠ هللة
دفتر	٧٥ هللة

## الإجابات



نافس رياض 3 ب (1)

scan  
امسح الكود